

Управление образования
Нязепетровского муниципального района
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Станция юных
техников»

Наш адрес: 456970, г. Нязепетровск, пр. Коммунаров, д.8

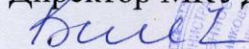
Тел. 8-351-56-3-11-97

Официальный сайт: <http://sut-nzp.ucoz.ru/>

E-mail: sut.nzp@mail.ru

Утверждаю:

Директор МКУДО «СЮТ»



Вильданов И.А.

Утверждена

на заседании Педагогического Совета

Протокол от

«27» августа 2020 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного учреждения

дополнительного образования

«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

на 2020-2023 г.г.

Содержание

Введение.

1. Сведения об образовательном учреждении.
 2. Контингент обучающихся. Характеристика.
 3. Кадровый потенциал.
 - 3.1. Тенденции кадрового обеспечения.
 - 3.2. Организация и содержание повышения квалификации работников.
 - 3.3. Организация и содержание методической работы на Станции юных техников.
 - 3.4. Выявленные проблемы.
 - 3.5. Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации
 4. Управление образовательным процессом.
 - 4.1. Принцип программно-целевого управления.
 - 4.2. Цели управления.
 - 4.3. Структура системы управления.
 - 4.4. Функциональные обязанности субъектов управления.
 - 4.5. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательным учреждением.
 - 4.6. Выявленные проблемы.
 - 4.7. Приоритеты в организации и содержании управления образовательным учреждением.
 5. Содержание образования.
 - 5.1. Описание модели образовательной программы учреждения.
 - 5.2. Реализуемые образовательные программы и образовательные услуги, развернутые в образовательном учреждении.
 - 5.3. Характеристика образовательных программ.
 - 5.4. Состояние и результаты контроля качества образования .
 - 5.5. Выявленные проблемы.
 - 5.6. Приоритеты в обновлении содержания образования.
 6. Система воспитания и дополнительного образования.
 - 6.1. Основные формы и направления воспитательной работы.
 - 6.2. Направления развития воспитания в учреждениях дополнительного образования детей.
 - 6.3. Функции управления воспитательной работой.
 - 6.4. Методика изучения личности ребенка.
 - 6.5. Организация отдыха, оздоровление и занятости детей в каникулярное время.
 - 6.6. Выявленные проблемы.
 - 6.7. Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования.
 7. Финансово-экономическое обеспечение.
 - 7.1. Использование бюджетных средств.
 8. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
 - 8.1. Инженерно-хозяйственный аспект.
 - 8.2. Дидактико-методический аспект.
 - 8.3. Выявленные проблемы.
 - 8.4. Приоритеты материально-технического обеспечения.
 9. Участие образовательного учреждения в реализации целевых программ, развертываемых по инициативе муниципального управления образования, и Министерства образования и науки Челябинской области.
 - 9.1. Результативность работы Станции юных техников.
- Заключение.
- Система основных мероприятий в процессе управления МКУДО «СЮТ»

Введение

Программа развития образовательного учреждения «Станция юных техников» – это вид программного документа, основными функциями которого являются прогнозирование, конструирование результатов деятельности, конкретных путей его достижения.

Программа развития – это директивный документ, содержащий систему мероприятий с указанием использованных ресурсов, их источников, сроков исполнения, направленных на достижение поставленных основных задач.

Программа развития является определенной формой представления перспектив развития дополнительного образования.

Сферой действия Программы развития является образовательная система в учреждении дополнительного образования и рассматривается как составная часть Программы развития образования города Нязепетровска (муниципальной программой развития образования).

Правовыми основами деятельности существующей сферы ДОД являются: Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761; Концепция развития дополнительного образования до 2020 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р; Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Государственная нормативно – правовые документы, регламентирующие образовательную политику в стране и в регионе. При составлении программы использовалась информация о состоянии образовательной системы в учреждении, отражающей основные аспекты реализации образования.

Программа развития образования состоит из разделов, где представлены диагностические материалы, характеризующие реальное состояние образовательной системы в учреждении, динамику ее развития, противоречия, выявленные в практике образования Станции юных техников.

В других разделах программы формируются основные цели и направления развития образования на Станции юных техников, ожидаемые результаты и мероприятия по достижению этих результатов.

Исполнителями программы являются участники образовательного процесса Станции юных техников. Программу развития образования предполагается реализовать в два этапа: первый в 2016-2017 году; второй - в 2018-2019 году, третий в 2019-2020 году.

На первом этапе будут решены наиболее острые проблемы, преодолены негативные тенденции и процессы. На втором этапе осуществлены мероприятия, способствующие дальнейшему развитию образовательной системы в учреждении.

С учетом меняющейся обстановки и перемен во всех сферах общества Программа будет регулярно пересматриваться, отдельные ее составляющие будут уточняться по мере роста информативности в соответствии с реальными условиями в учреждении.

Такая корректировка будет проходить ежегодно на основе анализа о состоянии, перспективах развития Станции юных техников.

Таким образом, Программа развития образовательного учреждения Станции юных техников является организационно-управленческим документом, направленным на практическое использование.

Программа развития - это содержание необходимой и достаточно профессиональной деятельности педагогов по достижению воспитательного результата.

При составлении программы мы руководствовались созданием определенного жизненного пространства для детей, своеобразной модели жизненных отношений, способствующей приобщению по мере их физического и психического взросления к достижениям человеческой культуры и по возможности вхождения в нее.

Программа развития призвана объединить все направления деятельности педагогического коллектива по формированию всесторонне развитой личности. Программа развития включает создание коррекционно-развивающего пространства и определение оптимальных воспитательных и образовательных программ.

Программа развития предполагает на основе анализа образовательной системы наметить перспективу развития на дальнейшие пять лет.

Программа развития является важнейшим стратегическим документом, дающим развернутую характеристику инновационных процессов на определенный период деятельности учреждения.

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование документов: перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с определением разграничения деятельности исполнителей, источников и объема финансирования, координационного плана совместных действий станции юных техников с другими образовательными учреждениями.

Цели и задачи программы

Цель программы развития:

создание условий для модернизации и устойчивого развития дополнительного образования, обеспечивающих увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Сроки и этапы реализации программы

Реализация Программы рассчитана на 2020-2023 годы и предусматривает три этапа:

- базовый этап – 2020-2021 гг.
- основной этап - 2021-2022 гг.
- завершающий этап – 2023 г.

На первом, базовом (2016-2017гг.), этапе основные усилия и средства будут направлены на разработку нормативных правовых актов, регулирующих вопросы реализации мероприятий, направленных на выполнение задач, предусмотренных Программой, и достижение прогнозируемых объемов индикативных показателей.

На втором, основном (2018-2019 гг.), этапе предполагается реализация мероприятий, направленных на достижение результатов деятельности по индикативным показателям.

На третьем, завершающем (2020 г.), этапе будут подведены итоги деятельности по результатам, проведен мониторинг динамики деятельности на основе индикативных показателей, анализ результативности деятельности педагогического коллектива СЮТ.

Концепция дополнительного образования

Основная цель муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» - воспитать творческого человека, которому придется жить и трудиться в условиях рыночных отношений, демократизации и самоуправления, широкой гласности.

Проблема заключается в том, что современное обучение развивает в детях только одну сторону - исполнительские способности, а более сложная и важная сторона- творческие способности человека – отдается воле случая и у большинства остается на низком уровне.

Концепция базируется на идеях лично ориентированного образования, современных подходах к формированию творческой индивидуальности детей в учебно-познавательной деятельности.

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее

пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей (далее - Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Отказ государства от решения этой задачи может привести к рискам стихийного формирования идентичности в периферийных (субкультурных) пространствах социализации. Средством профилактики этих рисков, ответом на вызовы глобализации становится проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Принципы государственной политики развития дополнительного образования

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере посредством принятия современных, научно обоснованных решений как в области содержания и технологий, так и в части разработки управленческих и экономических моделей. Востребованы следующие инновационные инструменты государственного регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно-государственного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки всех субъектов сферы образования (детей, семей и организаций):

- принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- принцип общественно-государственного партнерства в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование, включая расширение обязательств государства по бюджетному финансированию дополнительного образования, а также стимулирование и поддержку семей;
- принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

- принцип общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;
- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- принцип общественно-государственного партнерства в целях мотивирования средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть "Интернет", социальные и интеллектуальные сети, издательства) к расширению репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, ресурсов мобильного дистанционного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, их самообразование и позитивную социализацию;
- принцип содействия государственно-частному партнерству в сфере игровой индустрии, производящей безопасные игры (в том числе компьютерные игры общеразвивающего и обучающего характера), игрушки, имитационные модели, способствующие расширению условий реализации дополнительных общеобразовательных программ, психолого-педагогическому проектированию образовательных сред, стимулированию детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- принцип общественно-государственного партнерства в целях мотивирования различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса), к предоставлению возможностей в этих организациях реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноразностность (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Система дополнительного образования представлена сетью объединений, которые реализуют дифференцированные, разноразностные и многовариантные, индивидуализированные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучению, творческую самореализацию личности.

1. Сведения об образовательном учреждении

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»:

Учредители: управление образования администрации Нязепетровского муниципального района.

Номер при регистрации учреждения: № 409-а

Дата регистрации: 18.06.1999 г.

Регистрирующий орган: администрация Нязепетровского района.

Лицевой счет: 03001363410 в финансовом управлении администрации Нязепетровского района, казначейский отдел

Адрес образовательного учреждения: Российская Федерация
456970, Челябинская область
Город Нязепетровск
Улица Коммунаров, дом 8
Телефон 8 (35156) 31197

Станция Юных Техников открыта в сентябре 1981 г.

Режим функционирования: 8⁰⁰ – 17⁰⁰ ч.

Форма образования: очная

Максимальная недельная нагрузка: 18 часов в неделю.

Возраст: 6-18 лет.

Период образования: 1-3 года.

Станция юных техников работает совместно со следующими учреждениями:

МОУ СОШ № 1, 2, 3, 27; школы, расположенные в Нязепетровском районе, дошкольные учреждения «Малышок», «Рябинушка»;

Учреждения дополнительного образования: Станция юных натуралистов, Дом учащейся молодежи.

2. Контингент обучающихся. Характеристика

Учащиеся Станции юных техников – это дошкольники детских садов «Малышок» и «Рябинушка», учащиеся разных школ города.

В 2015-2016 учебном году кружки ведутся по 3 основным направлениям: научно-техническая, спортивно-техническая, художественно-эстетическая с охватом 234 человека в возрасте 6-18 лет.

Количество кружков научно-технической направленности - 5 (детей – 65 чел.)

Количество кружков спортивно-технической направленности - 3 (детей – 27 чел.)

Количество художественно-эстетической направленности - 14 (детей – 90 чел.)

Количественные показатели с 2013-2016 гг.

№	Параметры	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Всего учащихся	216	234	290
2	Научно-техническая направленность	90	90	130
3	Спортивно-техническая направленность	34	63	60
4	Художественно-эстетическая направленность	92	81	100

Всего на базе Станции юных техников проводится 22 кружка по 12 общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основная категория детей, занимающихся в кружках – это дети 10-14 лет, 52% обучающихся составляют мальчики. Численность детей, занимающихся в кружках уменьшается, так как уменьшилось количество обучающихся детей в школах. Основная масса детей занимается во второй половине дня, из 22 кружков только три кружка занимается в первую половину дня, все остальные кружки проходят после 14.00 час. У основной категории детей интерес к занятиям в кружках сохраняется. Хорошая наполняемость в кружках научно-технической и художественно-эстетической направленности (автомодельный, начальное техническое моделирование, бисерное рукоделие).

К числу достижений Станции юных техников следует отнести:

- расширение возрастного диапазона обучающихся (обучаются дети дошкольного возраста);
- обновление образовательной деятельности на основе введения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Роботенок» для детей 6-7 лет);
- увеличение спектра образовательных услуг.

3. Кадровый потенциал

Педагогический коллектив станции юных техников укомплектован согласно штатному расписанию: педагогов дополнительного образования – 10 чел.; с 2007-2008 учебного года включено в штатное расписание должность педагога-организатора.

3.1. Тенденции кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего педагогов	13	10	12
Педагоги, имеющие образование:			
Высшее	4 (30 %)	2 (20 %)	4 (33 %)
Средне-специальное	5 (38 %)	5 (50 %)	5 (41,6 %)
среднее	4 (30 %)	3 (30 %)	3 (25 %)
Педагоги, имеющие по стажу:			
До 5 лет	3 (23 %)	1 (10%)	1 (8,3 %)
5-10 лет	5 (38 %)	4 (40%)	4 (33,3 %)
10-20 лет	1 (7,7 %)	2 (20%)	2 (16,6 %)
Свыше 20 лет	4 (30 %)	3 (30%)	5 (41,6 %)
Педагоги, имеющие квалификацию:			
высшую	1 (7,7 %)	1 (10 %)	2 (16,6 %)
первую	3 (23 %)	2 (20 %)	4 (33,3 %)

вторую	6 (46 %)	7 (70 %)	5 (41,6 %)
нет категории	4 (30 %)	-	1 (8,3 %)
Имеют звание, грамоты			1 (8,3 %)

За три года, начиная с 2013 года увеличилось количество педагогов с высшим образованием с 30 % до 33 %, сохраняется контингент педагогов со средним образованием, увеличилось количество педагогов со стажем более 20 лет - это тенденция всех образовательных учреждений.

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось с 7,7 % до 16,6 %.

3.2. Организация и содержание повышения квалификации педагогов дополнительного образования Станции юных техников

Уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования является одним из параметров определяющих качество дополнительного образования. Повышение квалификации педагогических работников дополнительного образования является важнейшим направлением работы администрации. Непрерывный рост педагогического мастерства отслеживается в форме:

1. Участия педагогов в работе:

- педагогических советов учреждения;
- творческих групп, конкурсах, выставках детского технического и художественного творчества;
- работы методических объединений.

2. Открытых занятий.

3. Посещение занятий объединений коллег.

4. Разработка инновационных программ по работе объединения.

5. Обучение пользовательским навыкам работы с компьютером на курсах по ИКТ.

6. Самообразование, работа над личной методической темой.

7. Прохождение курсов повышения квалификации регионального уровня.

Учебный год	Прошли аттестацию	Прохождение курсовой подготовки	Другая форма обучения
2013-2014	2	1	
2014-2015	2	1	Заочное обучение - 1 чел.
2015-2016	3	2	
итого	7 чел.	4 чел.	

Педагоги дополнительного образования постоянно повышают свою квалификацию, своевременно проходя аттестацию и курсы повышения квалификации. Качественная характеристика кадрового потенциала за последние три года остается стабильной.

Процент педагогов, работающих на персональном компьютере – 100 %.

3.3. Организация и содержание методической и научно-методической работы Станции юных техников

Повышение квалификации педагогов в любом образовательном учреждении происходит под влиянием профессиональной среды педагогического коллектива.

Но при этом результаты данного процесса очень часто складываются стихийно. Для координации методической работы в нашем учреждении создан методический совет.

Методическая тема: «Творческий союз педагога и воспитанника».

Станция юных техников для учреждений дополнительного образования является опорной для проведения районных методических объединений.

Цель методической работы – организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогов.

Задачи методической работы:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса;
- высокое обеспечение методического уровня образовательного процесса;
- профессиональный рост педагогов;
- организация методического сопровождения освоением инновационных технологий педагогами дополнительного образования;
- обобщение и распространение творческого опыта педагогов;
- разработка научно-методических и дидактических материалов с использованием ИКТ;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства.

Направления методической работы в учреждении дополнительного образования детей:

1. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
2. Методические рекомендации по вопросам организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей.
3. Работа с нормативными документами.
4. Методическое и дидактическое обеспечение повышения квалификации педагогов.
5. Аттестация педагогических кадров в учреждении дополнительного образования.

С целью оказания методической помощи ежегодно проводится опрос «Программа изучения трудностей в работе педагога».

Результаты опроса за 2013 год показали, что сильную степень затруднения педагоги испытывают в организации детей на участие в общественной жизни (25 %). Средняя степень затруднения вызывают аспекты педагогической деятельности воспитательной работы (знание детской возрастной психологии, планирование и организация воспитательной работы с детьми) – 75 %. Нет затруднений у педагогов в составлении тематического и поурочного плана, умении поставить цель на занятии, умении оценить результат занятия, согласно поставленной цели.

Молодые педагоги составляют 5 % от общего числа педагогического состава – это группа становления педагогического мастерства. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они, несмотря на свою неопытность, с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем.

Зачастую от столкновения с педагогической реальностью молодой педагог испытывает шок: он боится собственной несостоятельности при взаимодействии с учениками и их родителями; опасается критики администрации и опытных коллег; постоянно волнуется из-за того, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит.

Тревожность из ситуативной превращается в устойчивую черту профессионального поведения, страх и неудовлетворенность становятся привычным состоянием. Такой педагог не способен ни на какое творчество, ни на какие инновации. Чтобы этого не произошло, молодым педагогам нужно целенаправленно помогать, способствовать их дальнейшему росту педагогического мастерства.

Основными формами работы методического объединения при этом являются:

- мастер-класс;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- просмотр видеофильмов, отснятых занятий
- групповые и индивидуальные консультации;

- посещение и анализ открытых уроков;
- обучение на собственных открытых занятиях;
- проводятся педсоветы по проблемам образовательного процесса;
- методические советы по проблемам методического и психологического обеспечения образовательного процесса;
- технические советы по вопросам технологии и технической документации в образовательном процессе;
- открытые занятия кружковцев;
- семинары методических объединений;
- разработка и реализация образовательных программ;
- самообразование педагогов дополнительного образования.

С 2004 года каждый педагог Станции юных техников ведет «портфолио»- эта система инновационной оценки позволяет грамотно и своевременно оценить работу педагога, проследить личные и творческие успехи, учесть результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности. Портфолио - рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения педагога. Конечная цель портфолио заключается в свидетельстве прогресса педагогической деятельности, по результатам, по приложенным усилиям, а основной смысл - это «показать все, на что ты способен»

3.4. Выявленные проблемы

Педагог - главная фигура в реализации основной цели образовательного учреждения дополнительного образования детей.

У педагогов дополнительного образования накоплен опыт работы с детьми, есть желание работать. Однако этого не всегда достаточно для работы с детьми.

Анализ кадрового состава позволяет сделать выводы о том, что в образовательном учреждении существует тенденция качественного роста педагогов дополнительного образования. В соответствии с современными требованиями применения инновационных технологий обучения на занятиях кружка 33% педагогов прошли курсы повышения ИКТ в 2007 году. От уровня образованности педагога, овладение методами и приемами работы с детьми, постоянного поиска и совершенствования педагогического мастерства зависит продуктивность педагогической деятельности. 42,6 % кадрового состава Станции юных техников составляют мужчины. К недостаткам работы относятся противоречия между организационными формами методической работы и современными требованиями к образовательному процессу.

В содержании курсовой подготовки педагогов по-прежнему есть проблемы, которые особенно актуальны на современном этапе:

- образовательные технологии при работе с одаренными детьми;
- использование в образовательной практике индивидуально-самообразовательных программ;
- формирование самостоятельных поисков и конструкторских навыков.

3.5. Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации

№	Управленческие действия	Ожидаемые результаты
1	Развить систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников	Вовлечение в курсовую подготовку, повышение квалификации – 100 % педагогов 2016 – 2020 гг.
2.	Обеспечить курсовую подготовку педагогов по применению инновационных технологий и повышения ИКТ	Овладение всеми педагогами школы ИКТ компетентностью. Использование компьютерной технологии в образовательной

		деятельности 2016 – 2017 гг.
2	Обеспечить повышение социальной защищенности кадров за счет совершенствования кадровой политики	Оптимизация структуры рабочего времени педагогических работников; благоустройство рабочего места педагогических работников. 2016 – 2020 гг.
3	Наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы.	Повышение профессионализма, мастерства в работе 2016 – 2020 гг.
4	Разработать методические рекомендации по технологии осуществления воспитательной работы с детьми в процессе занятий кружковой деятельности	Повышение уровня воспитанности детей, занимающихся в кружках.
5	Ввести действенную систему распространения передового педагогического опыта	Распространение передового педагогического опыта среди педагогов 2016 – 2020 гг.

4. Управление образовательным процессом

4.1. Принцип программно-целевого управления

В образовательном учреждении используется принцип программно-целевого управления, что позволяет системно и своевременно решать поставленные задачи, находить пути выхода из проблемных ситуаций. В образовательном учреждении составляется план на год, месяц, подводятся итоги образовательной деятельности по четвертям, полугодиям и за год. Реализация программы предусматривает взаимодействие с другими образовательными учреждениями, составление совместных планов воспитательной работы образовательной деятельности. Также Станция юных техников координирует свои планы и действия с управлением образования.

4.2. Цели управления

В любом развитии образовательного учреждения есть что-то главное. Задача заключается в том, чтобы из огромного числа проблем выделить прежде всего те, разрешение которых и включает Станцию юных техников в режим развития. Думается, что проблемное ядро управленческих целей можно составить, ориентируясь на проблемное поле существующих в настоящее время проблем и анализа всех компонентов образовательной системы СЮТ.

Проанализировав весь спектр проблем, поставив вопрос, что Станции юных техников мешает перейти в режим развития, значит найти цель, которую нужно реализовать. Затем, систематизировав все управленческие цели, при решении которых учреждение переводится в режим развития, необходимо выбрать главную цель так, как именно она и будет приближенным результатом, которого должно достигнуть учреждение, пройдя путь развития от 2016г. до 2020 г.

Цель администрации и службы сопровождения это - обеспечение высокого качества функционирования образовательной системы учреждения:

- педагогический персонал;
- содержание (образования и воспитания);
- система управления;
- система финансирования;
- материально-техническое оснащение.

Оперативное управление реализуется через педагогический совет учреждения во главе с директором СЮТ, осуществляющий мотивационную, информационно-аналитическую, организационно-исполнительную, планово-прогностическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию. В сопровождении процесса управления образовательным учреждением осуществляют методическое объединение педагогов дополнительного образования, средства массовой информации.

Все службы сопровождения управления обеспечены нормативно-правовыми документами и стандартно-типовым инструментарием.

Определив цель развития системы управления учреждением как повышение ее эффективности, которая обеспечивает стабильное развитие, в программе выделяем планируемые позитивные изменения в конструктивной активности педагогического коллектива, а именно:

- рост профессионального мастерства педагогов;
- позитивные тенденции роста научно-методической активности педагогов;
- направленность коллектива на взаимодействие, взаимоподдержку, эмпатию, чуткость.

Реализация программы развития Станции юных техников предполагает ее выполнение, что отражено в структуре системы управления учреждением и распределением функциональных обязанностей. В частности, административное управление осуществляет директор, заместитель директора.

4.3. Структура системы управления учреждением

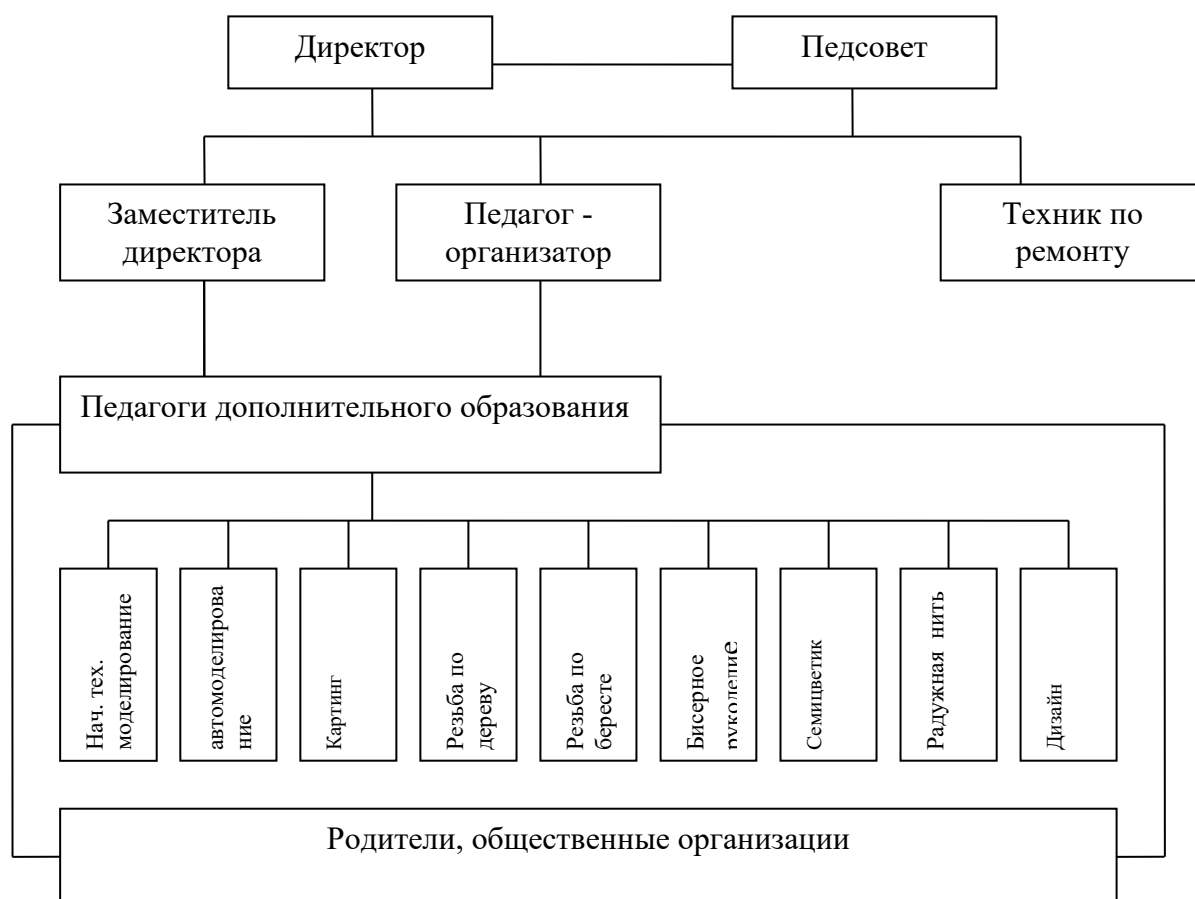
Организация как функция управления призвана решать многие вопросы учебной, воспитательной, методической, хозяйственной деятельности. Организаторская работа включает такие актуальные вопросы жизни учреждения, как подбор и правильная расстановка кадров, четкое разграничение функциональных обязанностей, создание условий для поддержания высокой работоспособности детей и педагогических работников, обеспечение оптимального режима, четкого и слаженного ритма работы педагогического коллектива. Структура управления СЮТ претерпевает некоторые изменения связанные с современными требованиями, появлением новых объектов управления (виды образовательной деятельности связанные с платными услугами), расширение общественно-профессионального управления.

Административное управление осуществляет директор, заместитель директора, необходимым и обязательным звеном в управлении является педагогический совет учреждения.

Структура и органы управления в образовательном учреждении

2016 г.

- 1 ступень – директор СЮТ;
- 2 ступень – зам. директора по УВР и педагог-организатор;
- 3 ступень – педагогические работники;
- 4 ступень – дети как участники образовательного процесса.



4.4. Функции и обязанности субъектов управления

№	Ступени управления	Функциональные обязанности
1.	Директор СЮТ	Определяет состав педагогов дополнительного образования по образовательным областям, создает материальную базу для их функционирования, дает соответствующую установку педагогическим работникам, детям, их родителям, интегрирует деятельность всех ступеней управления.
2.	Заместитель директора по УВР	Составляет расписание, оказывает метод. Помощь педагогам, осуществляет контроль за образовательным процессом, готовит вопросы на заседания педсовета, занимается охраной труда и техникой безопасности. Отвечает за отбор содержания образования (учебные программы, планы, учебные материалы). Составляет положения о выставках, конкурсах, проводит сбор, обработку, анализ по опросу, анкетированию участников образовательного процесса, оформляет документацию учреждения согласно требований ГОСТа, с применением новых информационных технологий и компьютерной техники.
3	Педагог- организатор	Организует и проводит культурно-массовые мероприятия среди детей, разрабатывает методический и

4	Педагогические работники	дидактический материал по воспитательной работе с детьми, изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности детей. Обеспечивают вовлечение детей в образовательный процесс, руководят объединениями, стимулируют деятельность детей, поддерживают контакты с другими руководителями объединений, используют полученные знания и умения в самых различных ситуациях.
5.	Дети как участники образовательного процесса в СЮТ	Участвуют в работе объединений, обогащаются духовно и нравственно, профессионально ориентируются.

4.5. Нормативно-правовое обеспечение управления образовательным учреждением

Нормативно-правовое обеспечение образовательным учреждением осуществляется Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, законом «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Трудовым кодексом РФ, областной целевой программы реализации ПНПО в Челябинской области в 2009-2012 гг., локальными актами учреждения, положениями о педагогическом совете, о методическом совете, о внутреннем контроле, об общем собрании трудового коллектива, положением о стимулировании педагогического труда и творчества, должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка.

В практике сбора информации в нашем учреждении используются следующие методы:

- наблюдения, которые позволяют быстро получать информацию, изучать и анализировать процессы, проходящие в учреждении, в их естественных условиях;
- опрос;
- анкетирование.

Собирательные сведения обрабатываются и используются для совершенствования содержания образования, форм и методов работы с детьми. При сборе и хранении информации нами активно используется компьютерная техника.

Кроме информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса Станция юных техников осуществляет технико-информационную рекламную деятельность своего учреждения, которую мы считаем важной. 1 сентября традиционно проводится «День знаний» для учащихся школ города, по школам и микрорайонам города развешиваются рекламные объявления, расписания занятий, поздравления с началом учебного года, приглашения.

В местных газетах «Нязепетровские вести» помещаем свои информационные и рекламные статьи. Рекламирование дополнительных образовательных услуг учреждения необходимо для достижения положительных результатов своей работы. Одним из таких результатов является опрос учащихся, родителей и других категорий населения, в условиях демографического спада.

4.6. Выявленные проблемы

Однако, как показывает практика, участники образовательного процесса испытывают затруднения. Речь идет о том, что они не всегда могут оперативно воспользоваться нужной им информацией. Это обусловлено тем, что востребованная информация может отсутствовать или же предоставляться в форме неудобной для обработки. Потребитель информации иногда не знает, где находится нужный ему источник информации. Это обуславливает необходимость поиска подходов к сбору, обработке, хранению и предъявлению информации. Решение данной проблемы позволит введение системы информационного обеспечения управления

образованием на СЮТ. Более того, это в полной мере согласуется с приоритетами управления образования района. В соответствии с такими приоритетами одной из форм систематизации обеспечения управления образованием можно рассматривать образовательный мониторинг. Это позволит повысить качество образовательного процесса Станции юных техников.

С целью ликвидации недостатков в работе данного направления выделяются проблемы:

1. Необходимость создания организационных и методических условий для деятельности педагогов.
2. Корректировка организационной структуры управления МКУДО СЮТ, разграничение сфер компетенции субъектов управления.
3. Необходимость исследования современных технологий по развитию детей, занимающихся в объединениях.
4. Недостаточная ориентация педагогов на самореализацию, неумение принимать ответственность за свою личную перспективу.

4.7. Приоритеты в организации и содержании управления образовательным учреждением

№	Управленческие действия	Ожидаемые результаты
1	Исследование динамики изменения социального заказа на образовательные услуги с целью определения дальнейших перспектив развития	Расширить спектр кружков научно-технической и спортивно-технической направленности 2016-2020 гг.
2	Организация взаимодействия педагогов, родителей, общественности с целью оказания материальной помощи учреждению	Использование современных технологий и оборудования в образовательном процессе. 2016-2017 гг.
3.	Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений в оценивании своих результатов.	Увеличение числа педагогов, имеющих правильную самооценку. 2016-2020гг.
4	Практикум для педагогов «Самопознание как необходимый элемент личностного роста»	Отражение в планах самообразования педагогов личной перспективы. 2016-2017 гг.

5. Содержание образования

Концепция модернизации российского образования определяет образование в современном мире как важнейший фактор формирования нового качества экономики и общества.

Первостепенный приоритет в образовании – это процесс воспитания, направленный на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Государственный заказ на воспитание личности определен в Законе РФ «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Программе развития в Нязепетровском районе.

СЮТ связывает три сферы деятельности - образование, труд и культуру, как образ жизни.

Дополнительное образование на СЮТ закладывает основы самоутверждения подростка, предоставляет свободу выбора видов деятельности, свободу способов их освоения, создает возможности самопознания, так как включает приемы диагностики и условия для сопоставления себя с другими, активизирует возможности самореализации.

Современная ситуация в обществе ставит задачу воспитания людей, которые сумели освоить опыт работы предшествующих поколений, критически осмыслив и обогатив собственным усилием подняться на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной компетентности, терпимости к иному образу жизни и мнению, готовность жить по правовым и нравственным нормам, взаимодействовать с мировой цивилизацией.

Практические задачи дополнительного образования детей определены следующим образом: «обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга» (Закон РФ «Об образовании», Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей).

Образовательный процесс на Станции юных техников предоставлен учебным планом, содержание и структура которого соответствует основным целям учреждения и ориентирована на развитие целостной личности, способной к самореализации.

Программами дополнительного образования детей, что является опытом самоопределения в содержании образовательной деятельности, педагогических технологиях и методиках; показателем системной определенности педагогического процесса в учреждение.

Моделью образовательной программы учреждения.

Модель образовательной программы Станции юных техников составлена на основе классификации с учетом следующих факторов:

- нормативно-правовая база учреждения дополнительного образования
- материально-техническая база учреждения
- кадровое обеспечение
- требование учредителя
- природные и социальные условия района.

5.1. Описание модели образовательной программы учреждения

Уровни образовательного процесса: массовый, сотворчество, самостоятельное творчество.

Массовый уровень – осуществление дополнительного образования в доступных формах, обеспечивает охват детей и подростков, создает благоприятную почву для творческой деятельности ребенка (кружки, краткосрочные курсы).

На уровне сотворчества происходит углубление и развитие познавательных и творческих моментов до уровня устойчивого интереса. Сотворчество педагога и ребенка создает условия для наиболее полной самореализации, для профессионального самоопределения.

Уровень самостоятельного творчества – характеризуется самостоятельным творчеством, формированием потребности в творческом восприятии мира.

Такая логика построения образовательного процесса лежит в основе долгосрочных, разноуровневых программ, реализация которых создает условие для удовлетворения образовательных потребностей как детей одаренных, так и проявляющих обычные способности.

Образовательная политика Станции юных техников основана на главных правовых законодательных актах в области образования и воспитания:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Закона РФ «Об образовании»
- Устава МКУДО «Станция юных техников»

Деятельность учреждения строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации, сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом творческого потенциала личности, ее индивидуальных особенностей с целью профильного самоопределения ребенка и социального заказа родителей.

Учреждение создано в целях мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Педагогический коллектив Станции юных техников ведет поиск, направленный на:

- апробацию современных образовательных технологий, направленных на предоставление широкого спектра возможностей освоения знаниями в научно-технической, спортивно-технической и художественно-эстетической областях;
- подготовку программных и учебно-методических материалов (учебных планов, образовательных программ, дидактических материалов, сценариев);
- использование в педагогической практике опыта различных учреждений дополнительного образования для создания комфортной обучающей, воспитывающей и развивающей среды;
- предоставление права выбора объединения, способов деятельности, общения с целью создания системы гуманных отношений между субъектами образовательного процесса;
- апробацию новых образовательных программ.

Целенаправленная работа по развитию творческих способностей детей и рост профессионального мастерства педагога дает положительные результаты:

- Рост победителей районных и областных выставок детского технического и художественного творчества;
- Учреждение отмечено на уровне района по развитию творческих способностей детей;
- Повышение профессионального мастерства у значительной части педагогов дополнительного образования;
- Участие в соревнованиях на первенство России по картингу.

5.2. Реализуемые образовательные программы и образовательные услуги, развернутые в образовательном учреждении.

В учреждении реализуются образовательные программы для всех категорий детей, учитываются возраст детей, интересы мальчиков и девочек, их способности, желание работать в том или ином кружке. В 2015-2016 учебном году образовательные программы осваивают 209 воспитанника Станции юных техников

Образовательная программа педагога дополнительного образования – модуль образовательной программы учреждения отражает:

- состав групп по половому признаку;
- количество обучающихся в группе;
- продолжительность учебного часа;
- форму составления программного модуля (типовая – примерная, модифицированная адаптированная, авторская);
- ширину охвата содержания деятельности программных модулей: профильный, многопрофильный, интегрированный;
- масштаб программных модулей: региональный, муниципальный, групповой, индивидуальный;
- продолжительность освоения программных модулей: 1 год, 2 года, 3 года;
- учебные периоды: 72 часа, 144 часа, 216 часов.

5.3. Характеристика образовательных программ

№	Наименование образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении	Характеристика образовательных программ	Форма подведения итогов
1	Программа научно-технического направления для дошкольников - «Начальное техническое моделирование» (72 часа, 1 года обучения)	Программа рассчитана для мальчиков 6-7 лет, занятия проходят в МКУДО СЮТ. Программа нацелена на знакомство детей с технологией изделий из бумаги, развитие мелкой моторики, развитие интереса к моделированию изделий, заинтересованность в продолжении занятий научно-технической направленности.	Тестирование Диагностика Выставка изделий
2	Программа художественно-эстетического направления: - «Роботенок» (72 час, 1 года обучения)	Программа рассчитана для мальчиков 7-10 лет. Программа развивает навыки конструирования, моделирования; формирует у обучающихся целостного представления об окружающем мире.	Тестирование Диагностика Выставка изделий
3	Программа художественно-эстетического направления: - «Робототехника» (216 час, 1 года обучения)	Программа рассчитана для мальчиков 11-17 лет. Программа развивает навыки конструирования, программирования, заинтересованность в продолжении занятий научно-технической направленности	Тестирование Диагностика Соревнования
4	Программа научно-технического направления – «Автомногоборье» (теория) (144 час, 1, 2 года обучения)	На кружке занимаются мальчики 11-15 лет. Программа формирует у обучающихся теоретические знания по ПДД и прививает навыки безопасного поведения на дорогах.	Тестирование Диагностика Соревнования
5	Программа научно-технического направления – «Автомногоборье» (практика) (363 час, 1, 2 года обучения)	На кружке занимаются мальчики 11-15 лет. Программа формирует у обучающихся технические знания и практические навыки в обслуживании и управлении автомобилем.	Диагностика Соревнования
6	Программа научно-технического направления – «Автомодельный» (216 час, 1, 2 года обучения)	На кружке занимаются мальчики 10-15 лет. Программа формирует знания, умения и навыки в сфере автомоделирования.	Диагностика Выставка изделий
7	Программа художественно-эстетического направления: - «Резьба по бересте» (216 час, 1 года обучения)	Занимаются мальчики и девочки 7-17 лет. Программа развивает интерес к декоративно-прикладному творчеству, расширяет знания о свойствах бересты	Контрольные тесты Анкетирование выставка
8	Программа художественно-эстетического направления: - «Резьба по дереву» (216 час, 2 года обучения)	Занимаются мальчики 7-17 лет. Программа развивает интерес к декоративно-прикладному искусству, знакомит с технологией	Анкетирование Тесты, Выставка, фестивали

		изготовления изделий из дерева	
9	Программа художественно-эстетического направления для дошкольников «Семицветик» (72 час, 1 года обучения)	Занятия проходят для девочек 5-7 лет. Занятия учат приемам работы с бисером, развивают мелкую моторику, координацию движений, формируют эстетический вкус	Тестирование Игры выставки
10	Программа художественно-эстетического направления: «Бисерное рукоделие» (216 час, 1, 2 года обучения)	На занятиях работают девочки 7-17 лет. Занятия развивают интерес к декоративно-прикладному искусству, развивают творческое отношение к созданию изделий из бисера.	Конкурсы Экскурсии Тестирование мероприятия
11	Программа художественно-эстетического направления: - «Умелые руки» (72 час, 1 год обучения)	Занятия для девочек 6-7 лет проходят на базе подготовительной группы детского сада. Занятия формируют трудовые и нравственные качества, развивают интерес к декоративно-прикладному творчеству	Тесты, контрольные задания, выставки
12	Программа художественно-эстетического направления для дошкольников «Сделай сам»» (72 час, 1 год обучения)	Занятия для девочек и мальчиков младших классов. Развитие интереса к моделированию изделий, заинтересованность в продолжении занятий научно-технической направленности.	Тесты, выставки

5.4. Состояние и результаты контроля качества образования

Контроль качества образования осуществляется по направлениям:

- профессионально-педагогические умения педагога;
- административный контроль;
- анкетирование, тесты;
- аттестация педагогов дополнительного образования;
- количество и качество участия в конкурсах, выставках различного уровня;
- сохранность контингента детей.

Цель контроля качества образования: определение качества образования, развитие творческих способностей детей, динамика изменения параметров качества изготовления изделий из бумаги, бересты, дерева, бисера и других подсобных материалов декоративно-прикладного творчества.

Результатом дополнительного образования является не только определенный объем знаний, умений и навыков обучающегося. Ожидаемый результат должен предполагать:

- развитие способностей детей;
- улучшение показателей адаптации ребенка в обществе;
- наглядное проявление-участие в выставках, концертах, публикациях и др.;
- повышение престижа станции юных техников.

Контроль в учреждении проводится в следующих формах: собеседование, зачет, вопросник по программе, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах, соревнованиях, КВН, викторина, открытое занятие.

По результатам освоения образовательных программ возможны варианты сертификации: свидетельство, диплом, удостоверение.

Результативность реализации образовательных программ за последние 3 года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Уровень мероприятий														
		Институциональный			Муниципальный			Региональный			Федеральный			Международный		
		Кол-во мероприятий	Среднее кол-во участников мероприятий	Кол-во призеров	Кол-во мероприятий	Среднее кол-во участников мероприятий	Кол-во призеров	Кол-во мероприятий	Среднее кол-во участников мероприятий	Кол-во призеров	Кол-во мероприятий	Среднее кол-во участников мероприятий	Кол-во призеров	Кол-во мероприятий	Среднее кол-во участников мероприятий	Кол-во призеров
в 2013-2014 уч. году	216	26	306	23	3	91	29									
В 2014-2015 уч. году	234	26	240	19	3	92	21									
В 2015-2016 уч. году	290	23	245	21	1	41	19									
всего		75	791	63	7	224	69									

Результативность выполнения образовательной программы за 2016 год

Оценка	Резьба по бересте	Бисерное рукоделие	Автомодельный	Резьба по дереву	Робототехника	Автомногоборье (практика)	Автомногоборье (теория)	«Сделай сам»	Робототехника
Отлично	80%	82%		86%	69%			20%	
Хорошо	10%	18%	16,6%		26%	68,7%	56,2%	80%	40%
Удовл-но			50%	14%		12,5%	18,7%		60%
Плохо	10%		33,3%		5%	18,7%	25%		

Самые высокие качественные показатели кружка – резьба по бересте (80 %), бисерное рукоделие (82 %), резьба по дереву (86 %), ниже качественные показатели кружка – автомодельный - это связано с большими трудностями при выполнении образовательной программы.

Итоги участия в районных выставках за последние три года

Годы	Всего участников	Количество лауреатов и дипломантов выставки
2013-2014	44 чел.	25 чел. (57 %)
2014-2015	46 чел.	17 чел. (37 %)
2015-2016	41 чел.	19 чел. (46,3 %)

Количество участников сократилось, но качество работ стало выше. Педагоги работают на перспективу, занимаясь с детьми дошкольного возраста, этот контингент детей не может показать свои результаты работы на районных выставках.

5.5. Выявленные проблемы

1. Необходимость индивидуализации образования детей.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
3. Развитие позитивного отношения детей и их родителей к образовательному процессу СЮТ.
4. Определение перспектив развития детей (в аспекте их дополнительного образования).
5. Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей дошкольных образовательных учреждений и Станции юных техников.

5.6. Приоритеты в обновлении содержания образования

Управленческие действия	Ожидаемые результаты
1. Ликвидировать отставание от мировой науки стандартов и качественного образования.	1. Компьютеризация образовательного процесса в МКУДО СЮТ 2016/2017 гг.
2. Продолжить работу по обновлению содержания дополнительного образования детей, форм и методов его реализации	2. Использование в практике инновационных программ и технологий 2016/2017 гг.
3. Обобщить опыт педагогов высшей категории в организации и проведении занятий	3. Повышение квалификации педагога и внедрение в работу новых форм обучения 2016-2017 гг.
4. Разработка программы научно-технического направления «Автомодельный спорт»	4. Расширение сферы образовательных услуг, сохранение контингента детей, занимающихся в кружках. 2016-2017 гг.

6. Система воспитания и дополнительного образования

«Образование – это основной путь развития личности, но оно бесполезно без воспитания».

Исходя из Закона РФ «Об образовании» **воспитание** рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, направленная на формирование и развитие личности детей на основе общечеловеческих и отечественных, российских ценностей, оказание им поддержки в жизненном самоопределении, воспитание у них качеств гражданина-патриота, профессионала-работника, семьянина-родителя.

В широком смысле **воспитание** обычно рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. Поэтому воспитание тесно связано с социально-политической структурой общества, выступающего по отношению к системе образования в качестве заказчика на воспроизведение определенного типа личности.

В узком смысле **воспитание** характеризуется как специально организуемая деятельность по реализации целей образования в условиях педагогического процесса, где оба субъекта (педагог и воспитанник) проявляют активность в достижении этих целей.

Целью воспитания должно стать не внешнее приспособление человека к социальным требованиям, а формирование у него внутренней нравственной позиции. Таким образом, человек является целью и продуктом (результатом) воспитательной деятельности общества, семьи, образовательного учреждения, поэтому естественно **оценивать воспитательную деятельность** образовательного учреждения по уровню воспитанности человека.

В настоящее время в числе первоочередных задач выдвигается формирование воспитательной системы, которая включала бы в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение.

Основными принципами воспитания являются:

- Принцип духовности (признание определяющего значения духовных общечеловеческих ценностей);
- Принцип индивидуально-личностного подхода (признание неповторимости и уникальности каждой личности, безусловное уважение её своеобразия);
- Принцип единства свободы и ответственности (признание человека субъектом собственного личностного развития, признание свободы выбора и ответственности за него за личность самого ребенка).

6.1. Основные направления и формы воспитательной работы

Дополнительное образование детей, в недалеком прошлом внешкольное воспитание, – своеобразный феномен системы образования. На всем протяжении истории отношение к внешкольному образованию и его участию в образовании менялось от полного непризнания до отведения главной роли.

Согласно «Стратегии развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей», они вместе с общеобразовательными школами должны составить в «регионе разноуровневую и целостную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства страны». Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей определяет его предназначение в развитии мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительное образование должно давать ребенку не только и не столько знание об окружающем мире, сколько знание, смысл той или иной реальности.

Согласно Типовому положению деятельность учреждения должна строиться в соответствии со следующими задачами: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга.

6.2. Направления развития воспитания в учреждениях дополнительного образования детей

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное внимание в системе дополнительного образования сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения; многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-деятельном характере образовательного процесса, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению детей, их самореализации.

Цель дополнительного образования детей – выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Учреждения дополнительного образования детей ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

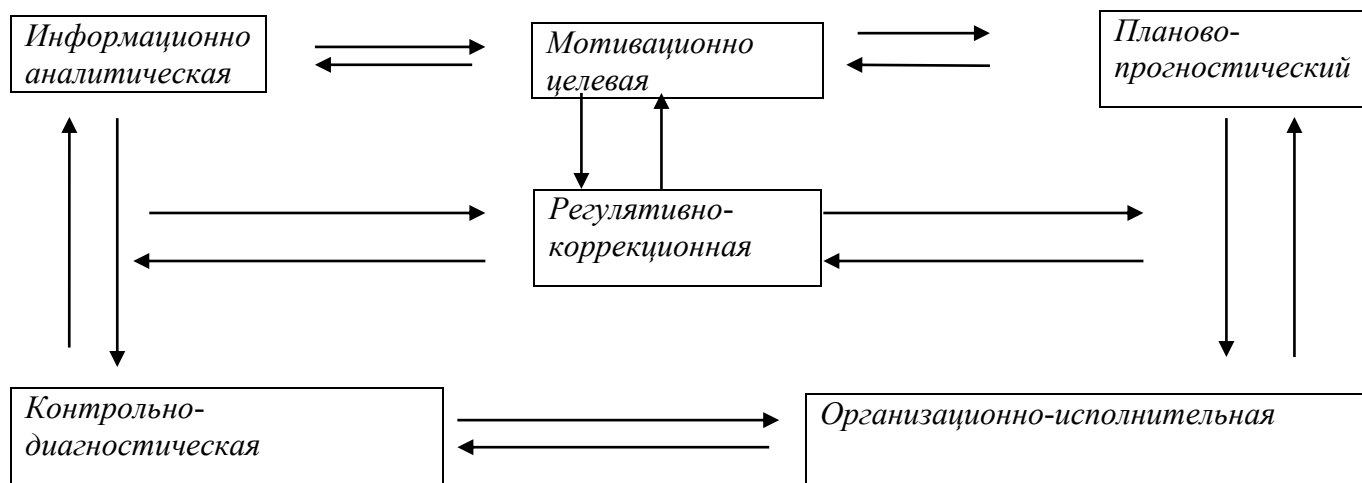
Эта цель может быть реализована на основе введения в образовательный процесс учебных программ, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую деятельность. **Практические задачи дополнительного образования детей** определены следующим образом: «обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе;

формирование общей культуры; организация содержательного досуга» (Закон РФ «Об образовании», Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей № 223 от 7.03.95 г.).

Реализация поставленных целей осуществляется посредством привлечения детей к техническому творчеству через интеграцию дошкольного общего и дополнительного образования, обеспечивая преемственность социально-психологической поддержки ребенка в системе непрерывного образования:

Детский сад → МКУДО «СЮТ» → Школа → ПУ-ВУЗ

6.3. Функции управления воспитательной работой



Воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач педагогов дополнительного образования.

Воспитательная система – это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели интегрированы с целями детей и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания.

Первый блок – система отношений: среди обучающихся, педагогов, родителей. В совокупности это разновозрастный коллектив, который является ядром воспитательной системы.

Второй блок – концепция идей. (Элементы концепции воспитания И. Иванова).

Третий блок – системообразующая деятельность, выбор основного вида деятельности, сопоставление возможностей педагогического коллектива с учетом интересов и потребностей (родителей, детей).

Направления, по которым ведется работа:

- коллективное творческое дело в учреждении;
- занятия в объединениях по интересам;
- конкурсы, выставки, соревнования.

История Станции юных техников – это история создания и развития городского детского технического, декоративно-прикладного творчества.

1981 г. – открытие СЮТ;

1983 г. – первая выставка;

1985 г. – макет «Русская печь»;

1986 г. – мини-трактор «Кроха»;

1989 г. – первые соревнования картингистов;

1995 г. – открытие кружка «Юный программист»;

1997 г. – создание оздоровительно-трудового лагеря «Умелец»;

2005 г. – начало занятий кружков на базе дошкольных учреждений;

2007 г. – участие в соревнованиях картингистов на первенство России.

2015 г. – начал работу кружок «Автомногобье».

СЮТ организует:

- ежегодную районную выставку технического и художественного творчества;
- изготовление новогодних игрушек на городскую елку;
- изготовление игрушек для детских садов;
- неделя науки техники и производства;
- день защиты детей;
- проведение городских соревнований «Безопасное колесо»;
- является информационным центром по изучению Правил дорожного движения с детьми дошкольного и школьного возраста.

6.4. Методика изучения личности воспитанника

Изучать состояние педагогического процесса и степень подготовки воспитанников можно с помощью диагностики (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование).

Педагогический коллектив использует в своей работе диагностику воспитанности и предоставляет дополнительные возможности для самореализации, самовыражения и самоутверждения в различных видах деятельности.

Дополнительное образование, получаемое обучающимися на основе свободного выбора, непременно персонифицировано, оно рассматривается и как процесс, и как результат.

Результаты опроса детей показывают, что 19 % детей готовы заниматься в объединениях каждый день, 62 % детей хотели бы заниматься 1-2 раза в неделю. 87 % детей занимается в кружках СЮТ потому, что интересно. 6 % детей ответили, что заниматься трудно, но интересно. 6 % детей занимаются, потому что нравится педагог. Выбор объединений определен в основном (65,5 %) желанием приобрести необходимые знания, умения и навыки. Советом родителей и друзей воспользовались 15,6 %, и 12 % детей решили на занятиях объединениях проявить свои способности.

Среди форм работы большинство выбрали групповые формы работы – (78 %), к индивидуальным формам склонились 15,6 % детей. Девочки выбрали среди педагогов женщину, а мальчики – мужчину. Девочки среди респондентов составляли большинство – 68,7 %, мальчики – 28 %.

6.5. Организация отдыха, оздоровление и занятости детей в каникулярное время

Приоритетным направлением воспитательной работы считается здоровье ребенка как важнейшая социальная, личностная ценность, тесно связанная с его нравственным здоровьем.

Главные задачи этого направления:

- создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий, способствующих укреплению здоровья;
- изменение подходов к пропаганде здорового образа жизни;
- работа по профилактике правонарушений среди подростков.

С целью оздоровления детей, организации досуга детей и формирование здорового образа жизни на Станции юных техников проводятся культурно-массовые оздоровительные мероприятия.

В осенние каникулы с приглашением обучающихся и родителей проводится «Праздник первой поделки» (выставка, конкурсы, игры);

- выступления картингистов для школ города

В зимние каникулы: новогодний праздник «Зимние забавы»

- игры на свежем воздухе (лыжи, санки, чай у костра)

В летние каникулы проводятся городских соревнований «Безопасное колесо» среди детских оздоровительных лагерей дневного пребывания

- занятия по ПДД;

- велосипедная дорожка.

6.6. Выявленные проблемы

1. Отбор инструментария для отслеживания уровня сформированности качеств личности.
2. Отбор оптимальных форм воспитательной работы, направленных на создание комфортных условий.

6.7. Приоритеты в обновлении системы воспитания и дополнительного образования

Управленческие действия	сроки	Ожидаемый результат
1. Сохранение количества ставок ПДО и обеспечение повышения квалификации педагогов	2016-2020 гг.	1.Количество ПДО до 8 чел. 2. Обучить на курсах – 3 чел.
2. Создание копилки методического обеспечения, способствующей повышению эффективности дополнительного образования	2016-2020 гг.	1. Электронные ресурсы. 2. Методическая литература по занятиям кружка
3. Поощрение и стимулирование творческой активности ПДО	2016-2020 гг.	Участие в областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях
4. Составление перспективного и календарного плана участия в конкурсах, смотрах, выставках, фестивалей различного уровня	2016-2020 гг.	Динамика изменения количественного и качественного роста участников.
5. Создание информационного блока «В помощь педагогу дополнительного образования»	2016-2020 гг.	Рост качественного уровня воспитательного процесса.
6. Реализация программы по изучению правил дорожного движения с детьми младшего и среднего школьного возраста.	2016-2020 гг.	Снижение дорожно-транспортных происшествий.

7. Финансово-экономическое обеспечение

7.1. Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами

Финансовое обеспечение Станции юных техников осуществляется централизованной бухгалтерией управления образования на основании сметы расходов и доходов.

Бюджетное финансирование учреждения осуществляется учредителем, учреждение работает по смете доходов и расходов, обслуживается централизованной бухгалтерией.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

8.1. Инженерно-хозяйственный аспект

Основной материальной базой Станции юных техников являются помещения, оборудование, технические средства обучения для образовательной деятельности.

Станция юных техников расположена в цокольном помещении жилого многоквартирного дома, построенного в 1983 году. Помещение учреждения, инженерное оборудование содержится в надлежащем состоянии. Профилактическое обслуживание проводится своевременно силами специализированной организации. Ежегодные проверки

выполнения требований пожарной безопасности, теплового режима, режима водоснабжения и водоотведения, санитарного состояния помещений.

8.2. Дидактико-методический аспект

Для организации образовательного процесса на Станции юных техников имеются следующие мастерские, кабинеты:

- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- мастерская «легознайка»;
- актовый зал;
- склады;
- методический кабинет;
- кабинет директора.

В распоряжении СЮТ имеется также автогаражи, автодром (земельный участок 4000 кв.м.)

Столярная и слесарная мастерские оснащены необходимым инструментом и материалами, имеют металлорежущие и деревообрабатывающие станки, все они находятся в рабочем состоянии.

Актальный зал оснащен проектором, он используется для проведения массовых мероприятий.

Оснащенность оргтехники: принтеров; ксерокс; сканер. На рабочих местах администрации установлено 3 ПК, 2 принтера.

8.3. Выявленные проблемы

1. Недостаточное количество компьютеров, их моральное и физическое старение.
2. Недостаток финансирования на обновление дидактического и методического материала.
3. Нет картодрома для практических занятий по картингу.
4. Недостаточно бюджетных средств на реализацию дополнительных образовательных программ.
5. Противоречия между материально-техническим оснащением и требованием к уровню образовательного процесса.

8.4. Приоритеты материально-технического обеспечения

№	Управленческие действия	Ожидаемые результаты
	Расширение сферы образовательных услуг	Вовлечение большего количества детей для занятий по интересам 2016-2020 гг.

9. Участие Станции юных техников в реализации целевых программ (проектов), разрабатываемых по инициативе районного управления образования или Министерства образования и науки Челябинской области

Педагогический коллектив и воспитанники Станции юных техников активно участвует в городских, районных, областных и региональных мероприятиях.

Ежегодно коллектив педагогов и воспитанников Станции юных техников участвует в районных и областных выставках технического и художественного творчества.

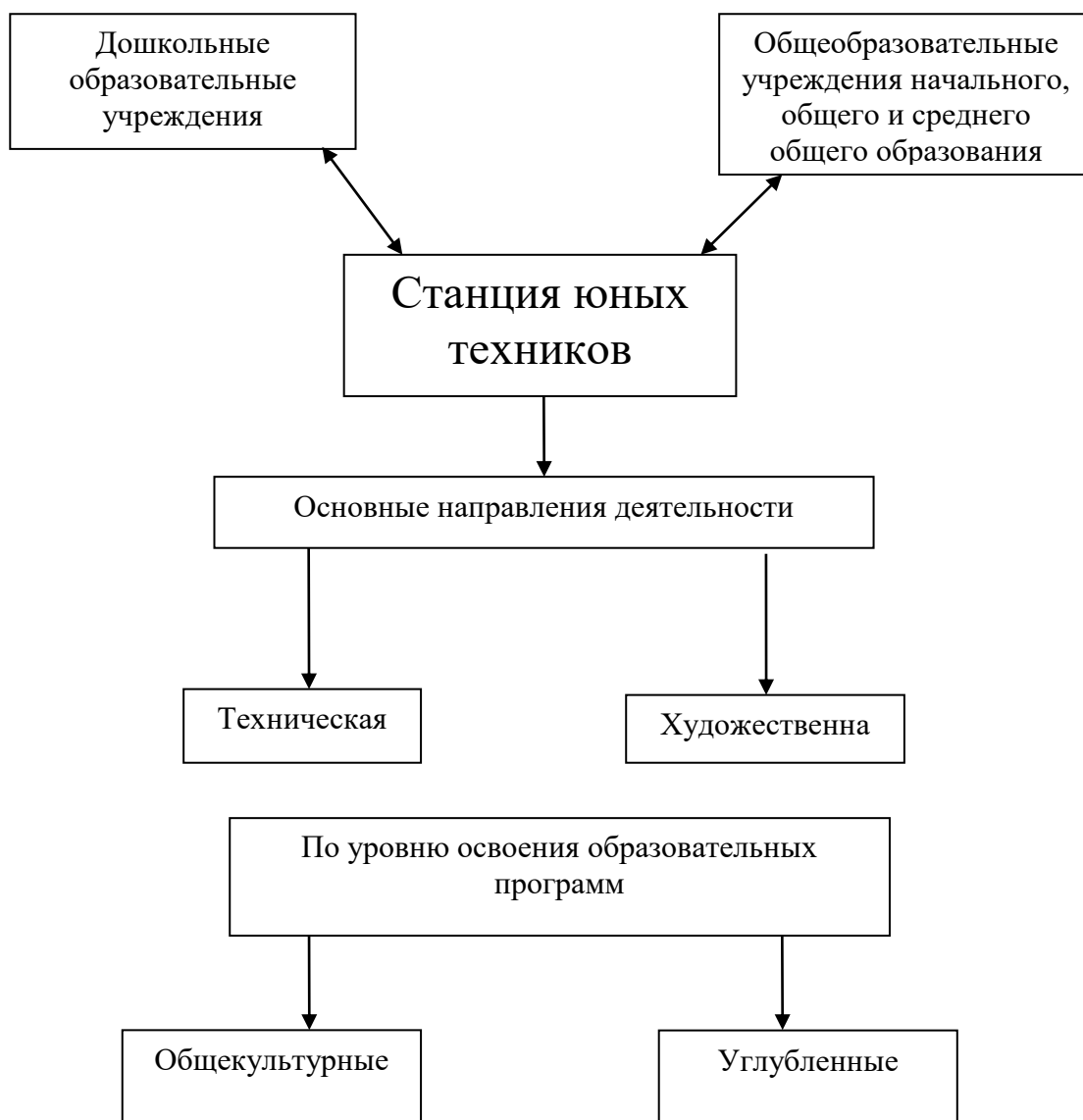
В рамках Станции юных техников дети, достигшие определенных результатов получают звания «Юный умелец СЮТ», «Умелец СЮТ», «Мастер на все руки».

9.1. Результативность работы Станции юных техников

	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Характеристика образовательных программ	Реализация образовательных программ 12	Реализация образовательных программ 12	Реализация образовательных программ 12
Участие в мероприятиях	3 детей стали победителями областных конкурсов и выставок художественного и технического творчества	3 детей стали победителями областных конкурсов и выставок художественного и технического творчества	3 детей стали победителями областных конкурсов и выставок художественного и технического творчества
	25 детей - лауреаты районной выставки технического и художественного творчества	17 детей - лауреаты районной выставки технического и художественного творчества	19 детей - лауреаты районной выставки технического и художественного творчества
	Присвоены звания: «Юный умелец СЮТ» - 6 чел. «Умелец СЮТ» - 4 чел.	Присвоены звания: «Юный умелец СЮТ» - 6 чел. «Умелец СЮТ» - 2 чел.	Присвоены звания: «Юный умелец СЮТ» - 10 чел. «Умелец СЮТ» - 1 чел.

Работа в данном направлении выявила проблемы, связанные с недостатком кадров, специализирующихся на работе с одаренными детьми, несовершенством мониторинга и недостаточной психологической и финансовой поддержкой.

Содержание воспитания и дополнительного образования



Заключение

Программа развития освещает только основные моменты деятельности учреждения на 2016-2020 г. Ежегодные планирования отражают более подробную информацию о деятельности СЮТ.

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;
- система образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, иницирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира;
- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, педагогов, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в СЮТ является подготовка самодостаточного человека, способного к непрерывному обучению и решению любых жизненно важных задач.

Система основных мероприятий в процессе управления МКУДО «СЮТ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
Комплектование учебных объединений			
1	Формирование объединений в образовательном учреждении. Прием на работу педагогов.	Сентябрь	директор
2	Формирование базы учета обучающихся	Сентябрь	зам директора по УВР
3	Диагностика интересов обучающихся, поступающих в объединения	октябрь- ноябрь	зам директора по УВР
Программно-методическое, материально-техническое оснащение			
1	Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на учебный год.	июнь - август	зам директора по УВР, педагоги
2	Формирование базы дидактического материала	Сентябрь -май	зам директора по УВР, педагоги
3	Разработка и утверждение образовательной программы	сентябрь	пед. коллектив
4	Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации, аттестация, посещение семинаров)	в течении всего периода	пед. коллектив
Совершенствование образовательного процесса			
1	Мониторинг достижений учащихся	в течении всего периода	педагоги
2	Внедрение новых форм организации образовательного процесса	в течении всего периода	зам директора по УВР
3	Внутриучрежденческий контроль	в течении всего периода	директор, зам директора по УВР
Работа с родителями обучающихся			
1.	Собрания Родительского совета	2 -3 раза в год	директор
2.	Родительские собрания объединений	2 -3 раза в год	педагоги дополнительного образования
Досуговая деятельность			
1	День открытых дверей	сентябрь	директор
2	Организация работы в каникулярное время	ноябрь- апрель	педагоги
3	Творческие отчеты объединений	май	педагоги