

Управление образования администрации Нязепетровского муниципального района
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

Утверждаю

Директор МКУДО «СИУТ»

 И.А. Вильданов

«27» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Легознайка»

возраст – 5-7 лет

срок реализации – 2 года

Составил:

Усталкова Ирина Сергеевна

педагог дополнительного

образования

г. Нязепетровск

2020 год

Образовательная программа «Легознайка»

Автор-составитель программы:

педагог дополнительного образования Усталкова И.С.

Информационная карта образовательной программы:

- Название программы – «Легознайка»;
- Количество часов – 1 год-72 ч.; 2 год-72 ч.;
- Форма образовательного объединения – кружок;
- Тип программы – модифицированная;
- Возрастной уровень реализации программы – старший дошкольный возраст;
- Характеристика по полу – мальчики;
- Продолжительность освоения программы – 2 года;
- Формы реализации программы – групповое;
- Направленность программы – научно-техническая.

Пояснительная записка

В настоящее время обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «ЛЕГО-центр» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию всех образовательных областей.

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Легознайка» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Целью данной программы является формирование и развитие творческой и познавательной активности через овладение техникой конструирования.

Основные задачи, решаемые в ходе реализации программы:

Обучающие:

- овладение детьми техникой конструирования;
- знакомство с технической эстетикой;
- знакомство с историей развития LEGO;
- формирование начальных знаний из области физики, географии, математики, окружающего мира и других отраслей знаний.

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения и мышления;
- развитие произвольной памяти, внимания и глазомера;
- совершенствование мелкой моторики;
- активизация мыслительных процессов;
- формирование коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- формирование нравственных основ личности;
- формирование потребности в самосовершенствовании;
- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, уважения к другому человеку, его мнению и позиции.

Настоящая программа предназначена для занятий с детьми от 5 до 7 лет. Главным условием для зачисления ребенка в коллектив является желание заниматься данным видом деятельности.

Срок реализации программы – 2 года.

Учебная нагрузка на ребенка первого года обучения составляет 2 академических часа, второго года – 2 часа в неделю.

Период старшего дошкольного возраста является очень важным для развития творчества, закладывания и формирования многих основ, позволяющих принять и понять смысл образования, как возможность для самореализации. Активно развиваются восприятие, мышление ребёнка (он овладевает функцией анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования от второстепенных свойств, признаков и функций явлений и объектов). Происходит усложнение эмоционально-мотивационной сферы, которая практически руководит поведением ребенка. Меняются мотивы познавательной активности (преобладание мотива «Я должен» над «Я хочу»). Обучение по данной программе предполагает совместное «открытие». Ребенок открывает более широко для себя окружающий мир и себя в нем.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся производится отбор форм и методов организации процесса обучения и воспитания.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Занятие является структурообразующей единицей, на базе которого реализуется образовательная программа и отражается конкретный этап её освоения.

Триединая цель занятия - заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут педагогом и ребёнком в конце занятия.

Триединая цель вбирает в себя аспекты:

- познавательный;
- воспитательный;
- развивающий.

Форма организации познавательной деятельности – это целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия педагога и детей, отличающийся спецификой распределения познавательных функций, последовательностью и режимом – временным и пространственным.

На занятиях конструированием используются различные формы:

- Фронтальная, когда все учащиеся выполняют единое задание для достижения ими общей познавательной цели.
- Групповая – объединение детей в группы для выполнения единых определённых задач, поставленных перед каждой группой.
- Индивидуальная – поставленную задачу каждый ребёнок решает самостоятельно.

- Коллективная – форма, при которой занятие построено так, что коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех.

Организационные формы должны быть направлены не только на достижение учебных результатов, активизацию познавательной деятельности, но и на создание различных ситуаций проявления ребёнка в его отношении и взаимодействии с другими людьми; ситуаций, способствующих личностному самовыражению.

Расширяя спектр форм организации, мы увеличиваем возможности для общего развития жизненно важных умений и способностей растущего человека, задаем для него различные социально-ролевые позиции.

Лекционные занятия, беседы, экскурсии, нацеленные на создание условий для развития способностей слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать;

Диалог, дискуссия, обсуждения помогают развить способность говорить и доказывать, логически мыслить;

Выполнение самостоятельных исследований – целенаправленно познавать и разрешать противоречия, приобретать научный опыт;

Включение детей в творческое проектирование, изобретательство – самостоятельно действовать и создавать;

Организация игровых ситуаций, состязаний – приобретать опыт взаимодействия, принятия решений, умения брать на себя ответственность;

Различные конкурсы и смотры достижений помогают доводить работу до результата, фиксировать успех, демонстрировать детям собственные достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

Для глубокого и прочного освоения содержания образования используются различные методы обучения (упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижения целей образования):

объяснительно–иллюстративный (репродуктивный);

проблемного изложения;

частично–поисковый (эвристический);

исследовательский.

Результат образования – это не только знания и навыки, полученные на занятиях, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ребёнок должен обладать целостным социально–ориентированным взглядом на мир.

Основным результатом реализации программы являются:

овладение обучающимся комплексом методов и приемов конструирования, сборки моделей из конструктора LEGO;

развитие творческих способностей, необходимых для реализации самостоятельного проекта;

расширение и углубление знаний обучающегося об окружающим его мире;

умение сотрудничать и работать в группе;

умение работать с различными источниками при поиске информацией о создаваемом объекте;

сформированность способности самостоятельно принимать решение в различных ситуациях и нести за них ответственность;

самореализация творческого потенциала каждым ребенком.

знание и применение

- сформированность учебно-коммуникативных умений (слушать и слышать, выступать перед аудиторией, вести дискуссию);

- сформированность учебно-организационных умений и навыков (организации рабочего места, соблюдение в процессе работы правил безопасности).

Важным показателем эффективности программы является динамика уровня развития пространственного воображения и творческих возможностей, которые определяются с помощью психологической диагностики, проводимой с применением методики «Диагностика перцептивного моделирования», разработанной в лаборатории под руководством Венгера Л.А., методики изучения творческих способностей А.Н. Туник

Оценка достижения прогнозируемого результата производится с помощью педагогического мониторинга.

Преобладающими формами изучения уровня освоения содержания образования являются:

участие в конкурсах и выставках детского творчества;

защита авторских проектов и эскизов;

участие в конкурсах макетов;

контрольные занятия;

психологическая диагностика.

Задачи:

- Совершенствование навыков классификации предметов по определенным признакам;

- Овладение основными приемами конструирования.

- Обучение анализу, выявлению логических закономерностей и умению делать выводы на основе проведенного анализа;

- Активизация памяти и внимания;

- Ознакомление с множествами и принципами симметрии;
 - Обучение процессу создания собственной модели и совместного проекта;
 - Расширение знаний об окружающем мире;
 - Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
 - Развитие речи и коммуникативных способностей.
- По окончании первого года обучения дети должны:
- Овладеть терминологией и способами крепления деталей.
- Владеть техникой конструирования в совершенстве.
- Уметь анализировать, делать выводы и принимать решения в процессе работы с конструктором.
- Уметь представлять модель в пространстве и конструировать по замыслу.
- Иметь собственную «копилку» знаний и практических навыков.

Условия реализации образовательной программы

Решение задач, поставленных программой и ожидаемый результат, будут реальны и выполнимы при соблюдении ряда условий:

Чёткое выполнение тематического учебного плана.

Создание условий для самореализации ребёнка в выбранном направлении.

Создание атмосферы творческой, комфортной, дружественной.

Удовлетворение ребёнка в общении и коммуникации.

Возможность увидеть результат деятельности ребёнком, почувствовать успешность (участие в конкурсах и выставках).

Большое количество практической работы.

Для эффективности реализации программы «Роботёнок» необходимо дидактическое обеспечение, которое предполагает наличие:

- дидактических материалов;
- методических разработок и рекомендаций;
- мультимедийной библиотеки.

Занятия конструированием Лего должны проводиться в отдельном хорошо освещённом, проветриваемом кабинете, располагающим индивидуальными рабочими местами для каждого ребенка, оснащенными набором материалов, обеспечивающих непрерывный процесс обучения:

набор конструктора датской фирмы LEGO;

пластина LEGO;

карандаши цветные, карандаш простой, циркуль, линейка;

бумага линованная, бумага белая.

В общем пользовании необходимо наличие дополнительных элементов, пластин, книг.

Мультимедийная установка (компьютер, принтер, сканер)

Формы аттестации

Результатом успешного усвоения программы является участие в выставках различного уровня, усвоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Формы итоговой аттестации для определения результативности освоения программы:

- выставка;
- конкурс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал;
- аналитическая справка;
- фотоматериал;
- печатный материал (статьи, публикации);
- готовые работы;
- грамоты и дипломы, сертификаты.

Проводится и текущий контроль. Это участие в выставках, мастер-классах, конкурсах различных уровней.

Также в конце учебного года определяется оценка деятельности учащегося. Для этого выставляются баллы, которые заносятся в диагностическую карту: 6-8 баллов (высокий), 3-5 баллов (средний), 0-2 балла (низкий). *(Приложение 1)*

Высокий уровень: усвоение материала хорошее, прочные навыки практической работы, творческая самостоятельность при выполнении работ.

Средний уровень: проявляется недостаточное усвоение либо в занятиях, либо в практической деятельности.

Низкий уровень: усвоение материала плохое, недостаточные знания для выполнения самостоятельной работы, отсутствие активности.

В начале и конце года заполняется «Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка». Результаты наблюдения фиксируются в таблице и делаются выводы. *(Приложение 2)*

Оценочные материалы

Для формирования представлений о результативности реализации программы «Ступеньки творчества», её эффективности и прочности приобретённых дошкольниками знаний, умений и навыков в начале учебного года проводится входной контроль, а в конце изучения курса - итоговая аттестация.

Занятие "Входной контроль"

Цель: проверка знаний и умений учащихся перед началом занятий в объединении "Легознайка"

Задачи:

- проверить умение пользоваться конструктором Лего
- проверить умения детей работать с конструктором, используя различные способы.

Ход занятия:

Критерии диагностики		Диагностический инструментарий	
1 Побуждение	Интерес к данному виду деятельности	Наблюдение за деятельностью детей при построении Лего конструкций	
2 Знание представления	Название цвета детали	«Запомни и выложи ряд» - выставляется ряд деталей с соблюдением цветовой закономерности. Педагог подчеркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлена деталь в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и выстраивают его в той же последовательности, по памяти.	
	Название формы детали	«Отгадай» - Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму детали.	
3 Умение	Умение группировать детали	по цвету	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с большим набором деталей. Предлагается найти по 5 деталей каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий)
		по форме	«Кто быстрее» - детям предлагается корзина с

			<p>большим набором деталей.</p> <p>Предлагается найти по 5 деталей каждой формы (кубик, кирпичик, клювик, кнопочка)</p>
	Умение скреплять детали разными способами	<p>«Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «поперек».</p>	
	Умение работать	по объемному образцу	<p>«Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.</p>
		по образцу, изображенному на картинке	<p>«Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.</p>
		используя пошаговую схему (технологические карты)	<p>«Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность</p>

		деятельности ребенка.
	по инструкции	«Собери модель по ориентирам» - педагог диктует детям, куда выставить деталь определенного цвета и формы. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина правой стороны», «середина левой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».
Умение анализировать постройку, выделяя части целого	«Домик в деревне» - педагог предлагает детям проанализировать постройку. Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.)	
Умение планировать предстоящую постройку	Беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например: дом).	
Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу	«Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы.	
Умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе	«Полянка цветов» - педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну.	
Умение составлять рассказ о постройке, используя технологию	«Прогулка» - педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке по мнемосхеме.	

	моделирования (мнемосхемы)	
	Умение обыгрывать постройку	«ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения.

Занятие "Итоговая аттестация"

Цель: проверка знаний и умений учащихся в конце учебного года в объединении "Легознайка"

Задачи:

- проверить знания названия деталей конструктора Лего
- проверить умение строить по схеме

Ход занятия:

1. Дана карточка с деталями конструктора, необходимо назвать каждую
2. Дана схема каждому ребенку, необходимо построить по ней, а затем выполнить задание замены определенного цвета на другой в этой постройке

Методические материалы

Для успешного овладения содержанием программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения.

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке и коррекции.

Каждая тема занятия разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Используются следующие формы работы:

- беседы с элементами игры;
- наглядно-демонстрационное занятие;
- соревнование;

- комбинированное занятие;
- физкультминутки;
- практическая работа, связанная с выполнением заданий с использованием конструктора Лего

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- контроль и самоконтроль.

Выбран и реализован деятельностный подход, основанный на организации учебного процесса посредством различных видов детской деятельности: учебной, игровой, творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.

Организационные формы, применяемые на занятиях, различны: индивидуальное выполнение заданий, групповое, коллективное. Самостоятельная работа носит различный характер: и точное повторение образца, и выполнение работы по заданному условию, и выполнение работы по собственному замыслу. Каждый из этих видов стимулирует различную мыслительную деятельность.

Формы проведения занятий:

- наглядно-демонстрационное занятие;
- комбинированное занятие;
- физкультминутки;
- практическая работа.

Алгоритм (структура, этапы) учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности учащихся. На занятиях объединения решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей учащихся.

Требования к современному учебному занятию:

- четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;

- занятие должно быть проблемным и развивающим;
- вывод делают сами учащиеся;
- времяэкономия и здоровьесбережение;
- в центре внимания занятия – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, настроения детей;
- умение демонстрировать методическое искусство педагога;
- планирование обратной связи;
- добрый настрой всего учебного занятия.

Структура учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
4. Практическая работа.
5. Физкультминутка.
7. Обобщение занятия.
8. Подведение итогов работы.
9. Рефлексия.

В процессе проведения учебного занятия используются ***дидактические материалы***:

- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты;
- задания, упражнения;
- образцы изделий и т.п.

I год обучения**Учебно план**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Прак- Тика	
1.	Вводное занятие. ТБ Построение простых фигур	2	1	1	Опрос
2.	Технические приёмы, способы работы с деталями конструктора.	14	7	7	
3.	Плоские фигуры.	10	5	5	Выставка
4.	Сложные соединения.	28	14	14	Опрос Выставка
5.	Улица, дорога, пешеход.	10	4	6	Опрос
6.	Картины в плоскости.	6	3	3	
7.	Итоги деятельности за 1 год занятий. Экскурсии.	2	2		Выставка
Итого		72	36	36	

Учебный план и содержание программы 1 год обучения

Тема	Теоретическая часть	Часы	Практическая часть	Часы	Задачи	Формы контроля
1. Вводное занятие 2 часа						
1. Вводное занятие. ТБ Построение простых фигур	Знакомство с задачами и содержанием программы, с организацией образовательного процесса. Правила поведения. Техника безопасности при работе с деталями конструктора. Изучение названий деталей. Правила сборки простых конструкций.	1	Игра-знакомство. Конструирование- змейка, лесенка, лесенка с поворотом, ёлочки, грибы. Игра «Кто длиннее»	1	Формировать познавательную мотивацию и желание освоить программу. Ознакомить с правилами поведения. ТБ Познакомить детей между собой посредством игры. Создание в коллективе комфортной обстановки. Учить соединять детали, отрабатывать технику сборки.	Опрос
2. Технические приёмы, способы работы с деталями конструктора 14 ч						
2.1. Изгибающаяся змейка	Правила закрепления деталей с поворотом. Возможности применения различных приёмов соединения.	1	Конструирование моделей.	1	Учить технически грамотно конструировать. Закреплять навыки конструирования Развивать фантазию.	
2.2. Лестница с поворотами		1	Дополнение работы по замыслу.	1		
2.3. Забор с орнаментом	1			1		
2.3. Дикие животные	Беседа о разнообразном мире животных. Сходства и различия между домашними и дикими животными. Среда обитания.	1	Нарисовать фигуру животного, разбить на части. Выбрать цвет.	1	Закреплять и расширять знания о животных. Учить делать схему из рисунка.	
2.4. Домашние животные		1	Выполнить модель животного.	1		

2.5. Необычные животные			Установить на пластине. Дополнить картинку элементами по замыслу.			
2.6. Цветы	Рассмотреть цветок в увеличенном виде. Разобрать варианты построения. Цветовой спектр.	1	Сконструировать большой цветок. Оформить поляну цветов.	1	Развивать фантазию и умение воплощать задуманное в материале.	
3. Плоские фигуры 10 ч						
3.1. Пирамида	Дать понятия основных геометрических фигур и тел.	1	Конструирование модели пирамиды заданного размера.	1	Формировать целостное представление о предметах, составленных из отдельных частей.	Выставка
3.2. Ёлочка	Рассмотреть геометрические составляющие моделей.	1	Из трёх пирамид разных размеров собрать ёлочку.	1	Учить заменять одну часть другой.	
3.3. Пирамида с чередованием цветов	Правила и последовательность конструирования. Рассмотреть фигуру человека. Особенности конструирования каждой модели. Возможность из одной модели сделать другую. Рассмотреть технику выполнения.	1	Конструирование пирамиды с заданными цветами.	1	Познакомить детей с элементами геометрии.	
3.4. Девочка и мальчик	Вспомнить героев известных мультфильмов	1	Конструирование фигуры девочки. В основании – пирамида. Конструирование фигуры мальчика по образцу.	1	Учить видоизменять геометрические фигуры по форме и площади.	
3.5. Герои мультфильмов		1	Конструирование из мелких деталей	1	Закреплять навыки конструирования из мелких	

			по образцу. Конструирование героев мультфильма «Смешарики».		деталей.	
4. Сложные соединения 28 ч						
4.1. Башня	Изучение техники соединения и крепления сложных деталей.	1	Конструирование моделей.	1	Учить детей грамотно конструировать и контролировать процесс сборки.	Опрос
4.2. Башня сторожевая с бойницами	Демонстрация моделей. Разбор пошаговой сборки конструкций.	1	Игра «Кто выше»	1	Учить делать прочные соединения без пластины, рассмотреть модели, построенные этим методом.	Выставка
4.3. Колодец	Сравнительный анализ плоской и объёмной пирамид.	1	На пластине собрать конструкцию пирамиды. Можно усложнить,	1	Учить конструировать объёмные фигуры, сравнивать, находить сходства и различия. Отрабатывать технику	
4.4. Пирамида объёмная	Рассмотреть каждую модель в отдельности. Разобрать варианты сборки и крепления деталей. Определить цвет.	1	применяя чередование цветов. Конструирование основных моделей различными способами. Конструирование	1	конструирования из деталей различной формы. Развивать фантазию и конструктивное воображение. Учить работать по образцу, по схеме и по замыслу. Развивать кругозор, умение самостоятельно приобретать	
4.5. Динозавр		1	дополнительных элементов	1	знания, работать с источниками, обосновывать свои действия.	
4.6. Змей Горыныч		1		1	Учить воспроизводить модели по наглядному образцу.	
4.7. Змей многоголовый		1		1	Отрабатывать навыки конструирования.	

4.8. Леший		1	Выбор модели. Конструирование. Обыгрывание ситуации.	1	Развивать конструктивное воображение и умение работать в коллективе. Обучать планированию процесса.
4.9. Самолёт пассажирский. Самолёт военный. Вертолёт	Рассказ об авиации транспортной и военной. Отличия и сходства в конструкциях летательных аппаратов.	1	Конструирование моделей.	1	Развивать умение правильно строить рассказ.
4.10. Аэродром		1		1	
4.11. Парусник	Рассмотреть модель парусника. Разновидности и особенности конструкций.	1		1	
4.12. Маяк	Рассказ о необходимости маяка, его технические характеристики.	1	Конструирование модели маяка.	1	
4.13. Порт	Рассмотреть картину с изображением порта. Какие суда там стоят, какие машины работают.	1	Коллективная работа. Конструирование моделей и составление единой	1	
4.14. Кран подъёмный. Стройка	Рассмотреть какие машины работают на стройке. Рассказать о личных наблюдениях.	1	композиции. Конструирование моделей по замыслу.	1	

5. Улица. Дорога. Пешеход. 10 ч						
5.1. Автомобиль легковой. Автомобиль грузовой. Городской пассажирский транспорт	Беседа о развитии транспорта, о появлении колеса и его применении. Рассказ о наземном транспорте, его необходимости.	1	Конструирование моделей машин по замыслу и по схемам. Прикрепление дополнительных деталей, установка на пластину.	1	Расширить и дополнить знания о развитии транспорта. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.	Опрос
5.2. Перекрёсток. Светофор.	Правила дорожного движения. Правила безопасного перехода дороги.	1	Конструирование любой модели автотранспорта. Проигрывание ситуации на перекрёстке с пешеходами.	3	Расширять и закреплять знания пдд. Воспитывать внимание при переходе дороги, сосредоточенность.	
5.3. Промышленный транспорт	Рассмотреть транспортные средства, которые помогают на стройке, в поле	1	Выбрать и собрать модель машины по картинке. Достроить необходимые для игры объекты.	1	Расширять кругозор детей, дополнять знания о технических возможностях машин. Учить работать в коллективе.	
5.4. Автомагистраль. Заправочная станция. Автомоечный комплекс.	Разобрать последовательность сборки. Отметить пункты на протяжении трассы.	1	На бумаге спроектировать автомагистраль, схематически отметить пункты. Выбрать объект для сборки. В конце работы	1	Отрабатывать навыки конструирования.	

			объединить все постройки в единый комплекс.			
6. Картины в плоскости 6 ч						
6.1. Орнамент. Картины природы	Рассмотреть картины, сравнить их с объёмными моделями. Отметить особенности выполнения работы. Выбрать картинку.	1	Из мелких деталей выложить выбранные сюжеты на пластине.	1	Учить конструировать в плоскости, по принципу мозаики. Развивать мелкую моторику. Развивать умение видеть форму, составлять композицию.	
6.2. Персонажи сказок		1		1		
6.3. Весёлые картинки		1		1		
7. Итоги деятельности за 1 год занятий. Экскурсии						
Выставка работ. Экскурсия на выставку.		2				Выставка
Всего часов: 72						

II год обучения
Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Прак- тика	
1.	Вводное занятие. ТБ	2	1	1	Опрос
2.	Предметный дизайн.	8	4	4	
3.	Объёмные фигуры.	18	9	9	Выставка
4.	Архитектура.	14	7	7	Опрос Выставка
5.	Сложные соединения.	10	2	8	
6.	Разработка проекта.	10	4	6	
7.	Модели – первороботы.	6	3	3	Выставка
8.	Итоги деятельности за 2 год занятий. Экскурсии.	4	2	2	
Итого		72	32	40	

Учебный план и содержание программы 2 год обучения

Тема.	Теоретическая часть	Часы	Практическая часть	Часы	Задачи	Формы контроля
1. Вводное занятие. ТБ 2 часа						
1.ТБ Конструирование на скорость и точность заданной модели. Повторение изученного	Инструктаж по правилам работы с деталями конструктора. История создания конструктора. История создания конструктора LEGO. Повторение названия деталей. Правил их закрепления.	1	Игра – знакомство: «Клубочек». Конструирование пешеходных мостов. Конструирование моделей, изученных в прошлом году. Конструирование моделей и составление единой композиции.	1	Расширять знания детей о предмете. Вспомнить простые и сложные соединения. Отрабатывать технику соединения деталей. Помочь детям утвердиться в своих приобретённых знаниях.	Опрос
2. Предметный дизайн 8 ч						
Интерьер: 2.1. Гостиная, столовая 2.2. Детская комната 2.3. Домик с мебелью 2.4. Больница	Разобрать, что такое интерьер. Рассмотреть каждую комнату в отдельности. Беседа об интерьере в разные эпохи. Интерьер нежилых помещений.	1 1 1 1	Планирование комнат на пластине. Конструирование и расстановка мебели. Обыгрывание ситуации с помощью дополнительных фигурок.	1 1 1 1	Учить рационально, использовать пространство. Воспроизводить сходство моделей с реальными предметами: строение, пропорции соотношение частей, цветовое решение. Развивать объёмное мышление. Прививать чувство вкуса и меры. Развивать усидчивость и трудолюбие.	
3. Объёмные фигуры 18 ч						
3.1.Насекомые: паук, жук 3.2.Краб, скорпион,	Рассмотреть каждую модель в отдельности. Выяснить количество лапок, наличие и	1 1	Конструирование моделей. Проигрывание придуманных ситуаций.	1 1	Пополнять знания детей новой информацией. Учить излагать имеющиеся знания. Развивать речевые способности.	Выставка

рыбки	количество крыльев, наличие усов.					
3.3.Клоун	Определить роль в жизни.	1	Сборка моделей по схеме и по образцу.	1	Учить видоизменять фигуры, дополнять элементами,	
3.4.Дед Мороз, Снегурочка	Изучить схемы сборки моделей: детали, цвет,	1		1	перестраивать.	
3.5.Упряжка оленей с санями	способы крепления деталей.	1		1	Закреплять и отрабатывать технику сборки моделей.	
Герои сказок:	Вспомнить и зачитать отрывки из сказок, рассмотреть иллюстрации.	1	Конструирование героев сказок. Царевич, цветочек, девушки, корабль, купец, дворец...	1	Расширять и углублять знания в области устного народного творчества.	
3.6.Аленький цветочек	Назвать героев.	1	Буратино, Мальвина, Артемон,	1	Знакомить с поэтами и писателями-сказочниками.	
3.7.Золотой ключик	Рассмотреть технику конструирования каждого персонажа.	1	кот Базилио, лиса Алиса, черепаха, лягушки, ключик Золотой...	1	Дать возможность самим найти информацию и поделиться ею с другими.	
3.8.Гуси-лебеди	Представить в какой обстановке находится каждый персонаж.	1	Баба Яга, Избушка на Курьих ножках, лебеди, девочка, мальчик.	1	Отрабатывать технику конструирования фигур людей и животных.	
3.9.Сказка о царе Салтане		1	Царевич, царевна Лебедь, Белка, домик, корабль...			
4. Архитектура 14ч						
4.1. Дом с колоннами	Рассмотреть архитектурные сооружения на картинах.	1	Конструирование моделей по картинкам и схемам.	1	Знакомить детей с различными архитектурными сооружениями.	Опрос
4.2.Цирк: здание, арена	Сравнить сооружения прошлых лет и настоящего времени, назвать отличительные особенности и сходство.	1	Можно предварительно нарисовать объект и собирать модель по рисунку.	1	Расширять их знания в этой области.	Выставка
4.3.Храм		1	В конце работы описать последовательность сборки и рассказать о назначении данной конструкции.	1	Развивать интерес к познаниям.	
4.4.Кремль. Кремлёвская стена с башнями.	Определиться с последовательностью конструирования.	1		1	Воспитывать усидчивость и терпение.	
				1	Отрабатывать технику крепления деталей.	

4.5.Царь пушка	Рассказать об интересных исторических фактах.	1	Возможно, сделать совместный проект: соединить отдельные объекты в один.	1		
4.6.Дом современного типа		1		1		
4.7.Мегаполис		1		1		
5. Сложные соединения 10 ч						
5.1.Объёмные фигуры в разных уровнях	Рассмотреть, как простые объёмные геометрические фигуры трансформируются в более сложные с	2	Конструирование геометрических фигур с определённым заданием.	4	Учить мыслить объёмно, уметь представлять фигуры в пространстве. Знакомить детей с начальной геометрией.	
5.2.Объёмные фигуры с разрезом	рассечениями в разных плоскостях.	2		2		
6. Разработка проекта 10 ч						
6.1.Дом многоуровневый	Рассказ из истории строительства зданий и мостов.	1	Сделать чертёж проекта. Прочертить каждую конструкцию на бумаге. Провести необходимые расчёты. Сконструировать модель по чертежу.	3	Учить детей грамотно подходить к конструированию моделей. Объяснить необходимость расчётов при сборке конструкций. Воспитывать логическое мышление, усидчивость, аккуратность.	
6.2.Мост пешеходный	Объяснить, как правильно рассчитать размер будущего проекта.	1		1		
6.3.Мост Автомобильный	Выяснить количество деталей для работы.	1		1		
6.4.Мостики с украшениями		1		1		
7. Модели - первороботы 6 ч						
7.1.Скорпион	Продемонстрировать конструкцию легоробота.	1	Продумать последовательность сборки моделей. Конструирование	3	Знакомить детей с возможностями конструктора. Показать как можно сделать запрограммированную модель.	
7.2. Вымышленный персонаж	Выяснить его принцип движения.	1		1		

	Рассмотреть возможные варианты других конструкций.				Заинтересовать детей в дальнейшем совершенствовании приобретённых навыков.	
7. Итоги деятельности за 2 год занятий. Экскурсии(4 часа)						
Выставка работ.		2				Выставка
Экскурсия на выставку.		2				
Всего часов: 72						

Литература для детей:

1. Коллекция идей. – М., 2005-2006.
2. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
3. Тихомирова Л.Ф. Логика для младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2001.

Литература для педагогов:

1. Комарова Л. Г. Строим из LEGO – М. « Линка- пресс», 2001.
2. Калмыкова Н. В. , Максимова И. А. Макетирование – М.: «Архитектура - С», 2004.
3. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
4. Коллекция идей. – М., 2005-2006.
5. Княжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
6. Новикова В.П., Базулина Л.В. Подарок своими руками. – Тула, 2004.
7. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Лего-мозаика в играх и занятиях – М.: «Мозаика – Синтез», 2005.

Календарный учебный график 1 год обучения

Начало учебного года - 2 сентября 2019 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Продолжительность занятий - 45 минут

Промежуточная аттестация - 20-30 декабря 2019 года; 20-30 мая 2020 года

Окончание учебного года - 29 мая 2020

Праздничные дни - 4 ноября 2019 года, 1-8 января 2020 года, 24 февраля 20120 года, 9 марта 2020 года, 1, 4-5 мая 2020 года, 11 мая 2020 года, 12 июня 2020 года.

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2020 года.

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2020 года.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Часы	Дата
1.	Вводное занятие	2	сентябрь
1	Вводное занятие. ТБ Построение простых фигур	2	
2.	Технические приёмы, способы работы с деталями конструктора	14	
2.1	Изгибающаяся змейка	2	
2.2.	Лестница с поворотами	2	
2.3.	Забор с орнаментом Дикие животные	2 2	октябрь
2.4.	Домашние животные	2	
2.5.	Необычные животные	2	
2.6.	Цветы	2	
3.	Плоские фигуры	10	
3.1.	Пирамида	2	ноябрь
3.2.	Ёлочка	2	
3.3.	Пирамида с чередованием цветов	2	
3.4.	Девочка и мальчик	2	
3.5.	Герои мультфильмов	2	декабрь
4.	Сложные соединения	28	
4.1.	Башня	2	
4.2.	Башня сторожевая с бойницами	2	
4.3.	Колодец	2	

4.4.	Пирамида объёмная	2	
4.5.	Динозавр	2	январь
4.6.	Змей Горыныч	2	
4.7.	Змей многоголовый	2	
4.8.	Леший	2	февраль
4.9.	Самолёт пассажирский. Самолёт военный. Вертолёт	2	
4.10.	Аэродром	2	
4.11.	Парусник	2	
4.12.	Маяк	2	март
4.13	Порт	2	
4.14	Кран подъёмный. Стройка	2	
5.	Улица. Дорога. Пешеход.	10	
5.1.	Автомобиль легковой. Автомобиль грузовой. Городской пассажирский транспорт	2	
5.2.	Перекрёсток. Светофор.	2	
5.3.	Промышленный транспорт	2	апрель
5.4.	Автомобильная заправочная станция. Автомоечный комплекс.	2	
6.	Картины в плоскости	6	
6.1.	Орнамент. Картины природы	2	
6.2.	Персонажи сказок	2	
6.3.	Весёлые картинки	2	май
7.	Итоги деятельности за 1 год занятий. Экскурсии		
7.1.	Выставка работ. Экскурсия на выставку	2	

Календарный учебный график 2 год обучения

Начало учебного года - 2 сентября 2019 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Продолжительность занятий - 45 минут

Промежуточная аттестация - 20-30 декабря 2019 года; 20-30 мая 2020 года

Окончание учебного года - 29 мая 2020

Праздничные дни - 4 ноября 2019 года, 1-8 января 2020 года, 24 февраля 2020 года, 9 марта 2020 года, 1, 4-5 мая 2020 года, 11 мая 2020 года, 12 июня 2020 года.

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2020 года.

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2020 года.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Часы	Дата
	Вводное занятие.Т.Б.	2	
1	Т.б. конструирование на скорость	2	сентябрь
	Предметный дизайн	8	
2	Гостиная столовая	2	
3	Детская комната	2	
4	Домик с мебелью	2	
5	Больница	2	октябрь
	Объемные фигуры	18	
6	Паук, жук	2	
7	Краб, скорпион ,рыбки	2	
8	клоун	2	
9	Дед мороз ,снегурочка	2	
10	Упряжка оленей с санями	2	ноябрь
11	Аленький цветочек	2	
12	Золотой ключик	2	
13	Гуси лебеди	2	
14	Сказка о царе салтане	2	декабрь
	Архитектура	14	
15	Дом сколоннами	2	
16	Цирк	2	

17	Храм	2	
18	Кремль	2	
19	Царь-пушка	2	январь
20	Дом современного типа	2	
21	Мегаполис	2	
	Сложные соединения	10	
22	Объемные фигуры в разных уровнях	2	
23	Конструирование объемных фигур	2	февраль
24	Геометрические фигуры	2	
25	Объемные фигуры в разрезе	2	
26	Объемные фигуры в разрезе	2	
	Разработка проекта	10	
27	Дом многоуровневый	2	март
28	Небоскреб	2	
29	Мост пешеходный	2	
30	Мост автомобильный	2	
31	Мостики с украшениями	2	
	Модели -первороботы	2	апрель
32	Скорпион	2	
33	Вымышленный персонаж	2	
34	Вымышленный персонаж	2	май
	Итоги деятельности за 2 года	4	
35	Выставка работ .	2	
36	Экскурсия на выставку	2	

Критерии оценивания:

Показатель «Знания, умения, навыки»

0 – 2 балла. Только знакомство с образовательной областью.

3 – 5 баллов. Владение основами знаний.

6 - 8 баллов. Владение специальными знаниями, умениями, навыками.

Показатель «Мотивация к занятиям»

0 – 2 балла. Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.

3 – 5 баллов. Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.

6 – 8 баллов. Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиться высоких результатов.

Показатель «Творческая активность»

0 – 2 балла. Интерес к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытий. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.

3 – 5 баллов. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.

6 – 8 баллов. Проявляет инициативу, самостоятельность. Может придумать интересные идеи.

Показатель «Достижения»

0 – 2 балла. Пассивное участие в делах объединения.

3 – 5 баллов. Активное участие в делах объединения, учреждения.

6 - 8 баллов. Значительные результаты на уровне города, района, области.

Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка

«Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка» предназначена для организации наблюдения за детьми любого возраста. Ее целью является наблюдение за личностными особенностями детей. Проводит эти наблюдения педагог по критериям, указанным в карте. Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции школьника, материалом для беседы с родителями ребенка. Протокол наблюдения заполняется в общей таблице. Полученные результаты могут стать основанием для составления психологической характеристики ребенка и при необходимости помогут педагогу и психологу в планировании развивающей или коррекционной работы.

Заполняется протокол наблюдения заполняется в начале обучения, так и в конце года.

Инструкция

Уважаемые педагоги! Просим вас провести наблюдение за ребенком (примерно в течение 1-2 недель) по следующим показателям: **особенности самовыражения** ребенка, **особенности общения со сверстниками и взрослыми**, **сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности**. Отметьте кружком или галочкой характерные проявления данного ребенка. Наиболее яркие особенности по каждому показателю можно выделить (подчеркнуть).

I. Особенности самовыражения ребенка

Поведение

1. Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство
2. Пассивность, замкнутость, безразличие
3. Беспокойство, возбудимость

Эмоции

1. Положительно окрашенные
2. Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.)
3. Частая смена эмоций

II. Особенности общения со взрослыми

1. Непосредственность, искренность, эмоциональная близость
2. Ощущение дистанции, понимание условной роли воспитателя, послушание
3. Неприятие роли воспитателя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность

III. Особенности общения со сверстниками

Личностное общение

1. Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба
2. Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность
3. Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов

Деловое общение

1. Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка
2. непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка.

Воспитательная работа

Воспитание – это процесс передачи опыта старшего поколения молодому подрастающему поколению с целью подготовки их к жизни и труду. Воспитательный процесс направлен на целостное формирование личности. Воспитательная работа осуществляется через содержание всех практических занятий учебного процесса, а также через проведение нестандартных занятий в виде целенаправленных воспитательных мероприятий, таких как беседы, тесты, тренинги, игры, прогулки, экскурсии, выступления на концертах и конкурсах и т.п.

Цель воспитательной работы:

формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей детей в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

-Воспитание нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению общечеловеческих ценностей.

-Создание и поддержание традиций, объединения способствующих укреплению детского коллектива.

-Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.

-Воспитание уважения к народным традициям, формирование и укрепление толерантности

Воспитательная работа объединения является частью общей воспитательной системы учреждения. Воспитательная работа объединения планируется на текущий учебный год и проводится по направлениям:

- социально-культурное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- экологическое воспитание,
- воспитание культуры умственного труда,

- трудовое воспитание,

- здоровьесбережение и физическое воспитание.

Также ведется аналитико-диагностическая деятельность.

Примерные мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы

Основные направления работы	Мероприятия	Задачи
Аналитико-диагностическая деятельность	Проведение анкетирования среди детей и родителей.	Знакомство с детьми и их родителями. Выявление уровня воспитанности обучающихся.
Социально-культурное воспитание	Участие в экскурсии, посещение тематических выставок.	Повышение уровня культуры. Приобщение к культурным ценностям
Экологическое воспитание	Беседы о природосбережении, участие в творческих конкурсах экологической направленности	Приобщение к деятельности природосбережения, формирование экологической культуры.
Воспитание культуры умственного труда	Беседы и практикумы по организации рабочего места и режима труда и отдыха, разработка наглядных материалов	Формирование культуры умственного труда, информирование о правилах грамотной организации времени
Трудовое воспитание	Проведение конкурсных программ, совместных проектов.	Воспитание уважения к труду, формирование таких черт характера, как трудолюбие
Здоровьесбережение и физическое воспитание	Беседы, физ.минутки, участие в конкурсах рисунков по здоровьесбережению	Предупреждение бытового травматизма, вредных привычек
Эстетическое воспитание	Беседы об искусстве	Повышение уровня культуры. Приобщение к культурным ценностям

Работа с родителями

Для ребенка очень большое значение имеет положительное отношение семьи к его занятиям в объединении. Чувствуя поддержку родителей, бабушек и дедушек ребенок более уверен в своих силах. Он стремится доставить радость родным своими творческими работами.

Поэтому педагог стремится к установлению тесного контакта с семьями учащихся.

В начале учебного года проводится родительское собрание. Родители знакомятся с программой, по которой будут заниматься их дети. Получают рекомендации по развитию деятельности ребенка в соответствии с его возрастом, условиями жизни.

В учебном году родители посещают выставки, проводят совместные праздники, имеют возможность увидеть творческий рост своего ребенка.

План работы с родителями

<i>Содержание</i>	<i>сроки проведения</i>
Организационное собрание	Сентябрь
Консультации	По мере необходимости
Отчетные выставки	В соответствии с планом работы учреждения
Мероприятия для родителей	В соответствии с планом работы учреждения

Вводное анкетирование/занятие

Анкета: ЛЕГО

(фамилия, имя)

Обведи или подчеркни один правильный ответ:

1. Есть ли у тебя конструктор Лего? Ответ: 1) *Да* 2) *Нет*

2. Ты любишь играть в конструктор? Ответ: 1) *Да* 2) *Нет* 3) *Не очень*

3. Полезно ли детям играть в конструктор Лего? Ответ: 1) *Да* 2) *Нет* 3) *Не знаю*

4. Что ты предпочитаешь: конструктор Лего или компьютерные игры?

Ответ: 1) *конструктор* 2) *компьютерные игры*

Итоговый контроль

Выберете правильное название данного элемента :



- a) балка
- b) фиксатор
- c) соединительный штифт

Выберете правильное название данного элемента :



- a) соединительный штифт, двухмодульный
- b) соединительный штифт с втулкой
- c) втулка

Выберете правильное название данного элемента :



- a) балка
- b) балка с выступами
- c) пластина

Выберете правильное название данного элемента :



- a) втулки
- b) фиксаторы
- c) штифты

. Выберите правильное название данного элемента :



- a) шестеренки
- b) колеса
- c) оси

Выберете правильное название данного элемента :



- a) колесо
- b) шестеренка
- c) ступица

Выберете правильное название данного элемента :



- a) Кирпич
- b) Кирпичик 2*2
- c) Балка

Выберете правильное название данного элемента :



- a) пластина
- b) пластина с отверстиями
- c) пластина с выступами

Календарный учебный график 1-й год обучения

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Легознайка» 2019-2020 уч. год

Год обучения: с 2 сентября по 29 мая																																			
Год обучения	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март			Апрель					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1 год	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Год обучения: с 2 сентября по 29 мая																	Всего учеб.	Всего часов по																	
Год обучения	Май					Июнь				Июль				Август																					
	Недели	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	36															
1 год	2	2	2																72																

Аттестация:

	Промежуточная диагностика. Тематическая выставка.
	Итоговая диагностика. Итоговая выставка
	Учебные занятия
	Каникулярный период

Виды контроля:

	Опрос (тест)
	Наблюдение
	Выставка

Календарный учебный график 2-й год обучения

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Легознайка» 2019-2020 уч. год

Год обучения: с 2 сентября по 29 мая																																			
Год обучения	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март			Апрель					
	Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1 год	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Год обучения: с 2 сентября по 29 мая

Год обучения	Май					Июнь				Июль				Август				Всего учеб.	Всего часов по			
	Недели	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			51	52	36
1 год	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72

Аттестация:

	Промежуточная диагностика. Тематическая выставка.
	Итоговая диагностика. Итоговая выставка
	Учебные занятия
	Каникулярный период

Виды контроля:

	Опрос (тест)
	Наблюдение
	Выставка

