


Управление образования администрации Нязепетровского муниципального района  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных техников»

Утверждаю

Директор МКУДО «СИУТ»

 И.А. Вильданов

«27» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Безопасная дорога»**

**возраст – 7-9 лет**

**срок реализации – 2 года**

Составил:

Плотников Александр Александрович  
педагог дополнительного образования

г. Нязепетровск

2020 год

**Информационная карта дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Название программы** – «Безопасная дорога»

**Количество часов:** 1 год обучения – 72 часов; 2 год обучения – 172 часов.

**Тип программы** – модифицированная

**Возрастной диапазон освоения программы** – школьный возраст 7 - 9 лет

**Продолжительность освоения программы** - 2 года

**Форма реализации программы** – очная

**Направленность программы** – техническая

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва), (далее - Концепция);
- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 20 сентября 2017 г. № 2999 «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

**Направленность.** Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет техническую направленность.

### **Актуальность программы.**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют оценивать и не могут предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа дополнительного образования учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «ЮИД» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности учащихся в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает систематическую работу: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д.

### **Отличительные особенности программы**

В программе делается акцент на поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В теоретическую часть программы включены необходимые сведения по правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона.

Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей. А также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, занятия в «автогородке» или на автоплощадке, имеющих на территории школы.

### **Адрес программы**

Программа направлена на обучение детей младшего школьного возраста.

У детей 7 лет неустойчивое внимание и неправильное восприятие окружающей обстановки. Они легко отвлекаются. Возможности детей ограничены в силу возрастных и индивидуальных особенностей, формирующихся в процессе жизни. Не сложившаяся нервно-психологическая организация ребенка приводит к несчастным случаям в дорожно-транспортных происшествиях. Поэтому чтобы привлечь внимание ребёнка к дорожным знакам, плакатам, играм, надо чтобы они были яркими, способными оживить образное мышление ребёнка. При освоении новых знаний и умений нужно повысить восприятие с помощью физических упражнений, разнообразием игр, прогулок - экскурсий, творчества.

К 8 годам, благодаря совершенствованию функций коры головного мозга, появляется избирательность внимания, способность дифференцированно воспринимать поступающую информацию. Кроме того, возрастает восприимчивость к слову. Ребёнку можно внушить необходимые правила поведения на улице, настроить на соблюдение правил дорожного движения. В этом возрасте равномерно формируются способности воспринимать и зрительную, и двигательную, и слуховую информацию. Ребёнок воспринимает только те слова, которые легко оживают у него в образах. Чтобы осмыслить, он должен потрогать, пощупать, эмоционально пережить ощущения.

9 лет – это нижний предельный возраст, когда ребёнок может делать первые шаги как участник дорожного движения. К этим шагам его нужно готовить. Помочь сориентироваться на дороге – это на занятиях отмечать важные для безопасности объекты. Создавать мотивационную направленность на соблюдение правил дорожного движения с тем, чтобы ребёнок самостоятельно эмоционально ощутил потребность в правильном поведении и сделал её достоянием собственного сознания.

При восприятии информации о ПДД, ребёнок не просто принимает её сведению, а подходит к ней дифференцированно и выделяет для себя значимое. В беседах представлены варианты и ситуации на дороге так, чтобы учащийся сам выделял безопасный вариант поведения, как наиболее приемлемый для себя. Кроме того, нужно учесть, что это важный период для развития интеллектуальных и психических функций, особенно самоконтроля, а, следовательно, и для закрепления навыков поведения на улице и дороге.

Программа построена с учетом психологических, психофизиологических возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В программу включены разнообразные

формы, методы и приёмы работы, которые повышают внимание, концентрацию звукового и светового сигнала, двигательную координацию. Она нацелена своевременно развивать способности, содействовать приобретению и совершенствованию поведенческих норм и установок не только на дорогах, но вообще в жизни.

### **Возраст детей и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения для обучающихся 7-9 лет, интересующихся автомобильным спортом. Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка.

#### **Режим занятий:**

1 год обучения – 2 часа в неделю, 72 часов в год.

2 год обучения – 2 часа в неделю, 72 часов в год.

Занятия (45 минут) проводятся по расписанию на базе Станции юных техников, согласно Постановлению СанПИН 24.4.3172-14 от 4 июля 2014 года.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности дорожного движения.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- расширять систему знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучать деятельности по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков;
- формировать у детей культуру поведения на дорогах и улицах.

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность;
- формировать ответственное отношение детей к вопросам личной безопасности на дороге;
- развивать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизненной ситуации.

Воспитательные:

- воспитывать грамотного пешехода;
- воспитывать внимание, сосредоточенность, самоконтроль и навык самоорганизации в сфере дорожного движения;
- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасного поведения на дорогах и улице.

**1.3.Содержание программы**  
**1.3.1. Учебный план 1 года обучения**

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	<u>Занятие 1</u> Для чего необходимы ПДД	2	1	1	Опрос
	<u>Занятие 2</u> История ПДД и история автомобиля.	2	1	1	
	<u>Занятие 3</u> Виды транспорта.	2	1	1	
	<u>Занятие 4</u> Кого называют водителем, пассажиром и пешеходом.	2		2	
	<u>Занятие 5</u> Контрольное занятие.				
2	<u>Занятие 1</u> Дорога в школу и домой.	2	1	1	Тест задания
	<u>Занятие 2.</u> Опасности на дорогах и улицах	2	1	1	
	<u>Занятие 3.</u> Причины дорожно-транспортных происшествий.	2	1	1	
	<u>Занятие 4</u> Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	2	1	1	
	<u>Занятие 5.</u> Контрольное занятие			2	
3	<u>Занятие 1.</u> Что такое проезжая часть дороги.	2	1	1	Тест задания
	<u>Занятие 2.</u> Пешеходный переход	2	1	1	
	<u>Занятие 3.</u> Типы перекрестков.	2	1	1	
	<u>Занятие 4.</u> Перекресток и опасные повороты транспорта.	2	1	1	
	<u>Занятие 5.</u> Контрольное занятие	2		2	
4	<u>Занятие 1.</u> Правила безопасного перехода улиц и дорог.	2	1	1	Викторина.
	<u>Занятие 2.</u> Правила поведения на дорогах вне населенных пунктах	2	1	1	
	<u>Занятие 3.</u> Правила перехода перекрестка.	2		2	
	<u>Занятие 4</u> Контрольное занятие.				
5	<u>Занятие 1.</u> Светофор.	2	1	1	Опрос
	<u>Занятие 2.</u> Дорожные знаки.	2	1	1	
	<u>Занятие 3.</u> Сигналы регулировщика.	2	1	1	
	<u>Занятие 4.</u> ГИБДД и ДПС.	2	1	1	
	<u>Занятие 5</u> Контрольное занятие.	2		2	
6	<u>Занятие 1.</u> Правила поведения на транспорте.	2	1	1	Викторина.
	<u>Занятие 2.</u> Правила поведения на посадочных площадках.	2	1	1	
	<u>Занятие 3.</u> Контрольное занятие	2		2	
7	<u>Занятие 1.</u> Остановочный и тормозной путь автомобиля.	2	1	1	Тест задания
	<u>Занятие 2.</u> Правила перехода железной дороги.	2	1	1	
	<u>Занятие 3.</u> Правила езды на велосипеде.	2		2	
	<u>Занятие 4.</u> Контрольное занятие				

8	<u>Занятие 1.</u> Дорожная разметка.	2	1	1	Викторина.
	<u>Занятие 2.</u> Номерные знаки и надписи на автомобилях	2	1	1	
	<u>Занятие 3.</u> Первая помощь пострадавшим.	2	1	1	
	<u>Занятие 4.</u> Контрольное занятие	2		2	
9	<u>Итоговое занятие</u>	2	2		
	<u>Итого</u>	72	42	30	

### Содержание программы (1 год обучения)

Тема 1: Для чего нужны ПДД, ПДД, необходимость соблюдения ПДД, безопасность, законность, культура поведения на дороге, статистика детского дорожно-транспортного травматизма, современная ситуация на дорогах.

Тема 2: История ПДД и история автомобиля. Появление и развитие ПДД, первые указы о правилах движения в России и за рубежом. Современные правила дорожного движения. Появление и развитие автомобиля, виды автомобиля, современные автомобили.

Тема 3: Виды транспорта. Транспорт и его виды: наземный, воздушный, водный, подземный. Наземный ( колесный, гужевой, железнодорожный). Воздушный ( самолет, вертолет), подземный (метро)Водный ( речной, морской, каботажный)

Тема 4: Дорога в школу и домой. Целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность, выбор наиболее безопасного пути в школу и домой.

Тема 5: Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом. Понятия «водитель», «пассажир», пешеход», их понимание и осмысление. Оценивать действия водителей, пассажиров, пешеходов как правильные, безопасные и неправильные – опасные. Расширять словарный запас по дорожной лексике.

Тема 6: Опасности на дорогах и улицах. Формирование и развитие у учащихся целостного восприятия окружающей дорожной среды, анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Тема 7: Почему дети попадают в дорожные аварии. Расширение представления о дорожной среде, развитие целостности восприятия, предвидение опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

Тема 8: Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина». правила дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность, наблюдательность и осторожность.

Тема 9: Что такое проезжая часть дороги. Ознакомить с новым термином «проезжая часть дороги». Закрепить правило движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине.

Тема 10: Пешеходный переход. Формирование представления о пешеходном переходе, воспитание дисциплинированности в соблюдении правил перехода улиц и дорог. Закрепить знания о проезжей части дороги.

Тема 11: Типы перекрестков. Типы перекрестка: Т – образный; У – образный; Х – образный.

Регулируемые и нерегулируемые, представление о перекрестке как месте повышенной опасности. Движение транспорта по перекрестку.

Тема 12: Перекресток и опасные повороты транспорта. Повторить материал о перекрестке, формировать представление об опасных поворотах транспорта, ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке.

Тема 13: Правила безопасного перехода улиц и дорог. Представление о правостороннем движении транспорта, возможные опасности и неожиданности на улицах и дорогах, правильно ориентироваться в дорожной ситуации, Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения.

Тема 14: Правила поведения на дорогах вне населенных пунктах. Формировать умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части; Воспитывать

дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку. Движение на встречу транспорту, движение группами.

Тема 15: Правила перехода перекрестка. Вспомнить о перекрестке как месте повышенной опасности. Движение транспорта по перекрестку. Научить безопасному поведению на перекрестке.

Тема 16: Светофор. История светофора, световые сигналы светофора, различия светофора для водителей и пешеходов, виды светофоров. Выработать привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.

Тема 17: Что означают дорожные знаки. Знакомство со значением дорожных знаков для пешеходов, умение понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Научить практическому применению знаний.

Тема 18: Сигналы регулировщика. Понятие «регулировщик», сигналы регулировщика и их значение. Научить практическому применению знаний. Воспитывать правила дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность, наблюдательность и осторожность.

Тема 19: Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Термин «Госавтоинспекция» и «ДПС», значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров. Встреча с инспектором ГИБДД,

Тема 20: Правила поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта.

Тема 21: Правила поведения на посадочных площадках. Безопасное поведение на посадочных площадках, повторить правила поведения в маршрутном транспорте, выработка практических навыков.

Тема 22: Остановочный и тормозной путь автомобиля. Формировать чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; объяснить, что такое остановочный и тормозной путь автомобиля; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас.

Тема 23: Правила перехода железной дороги. Представление об опасности на железной дороге, дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных путей. Целостное восприятие дорожной среды.

Тема 24: Правила езды на велосипеде. Предвидеть опасность при езде на велосипеде, правила обращения с ним для безопасности для окружающих. Езда по дорогам и улицам правила безопасности в общем потоке транспорта.

Тема 25: Дорожная разметка. Виды дорожной разметки; вертикальная и горизонтальная. Сплошная и прерывистая линии; разметка для общественного транспорта. умение понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Тема 26: Номерные знаки и надписи на автомобилях. Номерные знаки на автомобилях, расцветка номеров и их принадлежность. Региональная принадлежность, дополнительные надписи на автомобилях и спец. сигналы.

Тема 27: Первая помощь пострадавшим. Травмы пешеходов, получаемые при ДТП. Оказание первой медицинской помощи, правила поведения пострадавшего при получении травмы.

### 1.3.2. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации/ контроля
1.	Улица полна неожиданностей.	2	2		Опрос
2.	Наш город и его транспорт	2	2		Тест задания
3-4	Где и как переходить дорогу	4	2	2	
5.	Дорога в школу	2		2	



6.	Наша улица, наш район.	2	2		
7-	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	2	1	1	
8.	Викторина	2	2		Викторина.
9.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	2	2		
10	Сигналы регулирования дорожного движения	2	2		
11	Игра «Регулировщик»	2	2		Тематическая игра.
12	Дорожные знаки.	2		2	
13	Запрещающие знаки	2	2		
14	Предупреждающие знаки	2	2		
15	Знаки особого предписания и знаки сервиса	2	2		Тест задания
16	Опасные ситуации на дорогах	2	2		
17	Опасные ситуации на дорогах	2	1	1	
18	Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».	2	2		Тематическая игра.
19.	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	2	2		
20	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	2	1	1	
21	Мы- пассажиры	2	2		
22	Мы- пассажиры	2	2		
23	КВН «Транспорт и правила поведения в нём»	2	1	1	Викторина.
24	Будь внимательным и осторожным	2	2		
25	Клуб внимательных пешеходов.	2		2	
26.	Про разметку на дороге.	2	2		
27.	Перекрёсток.	2		2	
28		2	2	2	Тест задания
29		2	2		
30.		2	2		Опрос
31.	Маленькие секреты транспорта.	2	2		
32	Дорожный этикет.	2	1	1	
33	Дорожный этикет.	2	2		
34	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	2	2		
35.	Тест по ПДД	2		2	Тест задания
36	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	2	2		Викторина.
	Итого:	72	48	24	

### Содержание программы (2 год обучения)

1. Улица полна неожиданностей. Беседа, презентация, загадки, стихи.

2. Наш город и его транспорт. Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).

3. Где и как переходить дорогу. Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.

4. Где и как переходить дорогу. Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах.

5. Дорога в школу. Работа с планом местности, стихотворение С. Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.

6. Наша улица, наш район. Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ.

7. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.

8. Викторина «Счастливый случай». Деление на 3 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, видео вопросы от старших).

9. Наши верные друзья на улицах и дорогах. Стихотворение Г. Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа, стихотворение Я. Пишумова «На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов)

10. Сигналы регулирования дорожного движения. Кроссворд, блиц-опрос, беседа, презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке».

11. Игра «Регулировщик». Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.

12. Дорожные знаки. Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»)

13. Запрещающие знаки. Блиц – опрос, беседа, стихи В. Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).

14. Предупреждающие знаки. Блиц – опрос, беседа, стихи В. Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

15. Знаки особого предписания и знаки сервиса. Блиц – опрос, беседа, стихи В. Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

16. Опасные ситуации на дорогах. Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»), игра «Узнай дорожный знак», ролевая игра.

17. Опасные ситуации на дорогах. Беседа, ролевая игра, работа в группах (составляют правила ПДД по пройденному).

18. Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». Разминка, викторина “Зелёный знак”, игра “Три огонька светофора”, игра “Разрешается – запрещается”, конкурс – капитанов “Эстафета водителей”, игра “Перекрёсток загадок”, игра “Собери знаки”, игра “Весёлый светофор”, игра “Велосипедист”, подведение итогов, награждение.

19. Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры. Стихи Г. Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра.

20. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Беседа, стихи, анализ конкретных ситуаций, презентация, инсценировка.

21. Мы- пассажиры. Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах.

22. Мы- пассажиры. Беседа, блиц- опрос, экскурсия.

23. КВН «Транспорт и правила поведения в нём». Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы, игра «кто больше знает правил ПДД?»

24. Будь внимательным и осторожным. Доскажи словечко, викторина, загадки, презентация, игра «Домино».

25. Клуб внимательных пешеходов. Беседа, игра «вставь нужное слово», стихи, ребусы, игра «Домино» (дорожные знаки)», инсценировка, презентация.

26. Про разметку на дороге. Блиц – опрос, презентация, беседа, инсценировка, ролевая игра.

27. Перекрёсток. Беседа, презентация, фильм «Торопыжка», ролевая игра.

28. Маленькие секреты транспорта. Ролевая игра, анализ ситуаций, презентация, работа в группах (придумай правило)

29. Дорожный этикет. Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра.

30. Дорожный этикет. Ролевая игра, работа в группах (составь правила поведения), презентация.

31. Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. Беседа, викторина.

32. Тест по ПДД. Тест, презентация, загадки.

33. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения». Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.

34. Разбор дорожных ситуаций. Работа с доской «Азбука пешехода».

35. Игра «Зелёный огонек». Работа с доской «Азбука пешехода».

36. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах. Тетради, цветные карандаши.

### **Планируемые результаты.**

По окончании обучения учащиеся должны ЗНАТЬ:

- определения терминов и понятий;
- отличия дороги и улицы;
- дорожные знаки и их обозначения;
- светофор и его значение;
- транспортные средства, их особенности при движении на дорогах;
- опасности на дороге при движении из дома, из школы.

УМЕТЬ:

- определять места перехода через дорогу;
- правила поведения в транспорте, в местах остановок, при посадке в транспортное средство и выходе из него;
- правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов, места проезда;
- опасности игр во дворе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на безопасность жизнедеятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в транспортной среде;
- принятие и освоение социальной роли участника дорожного движения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- использование речевых и информационных средств, коммуникационных технологий для решения познавательных задач транспортной среды;
- умение работать в области безопасности жизнедеятельности на дороге.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформированность уважительного отношения к правилам безопасного поведения;
- освоение доступных способов изучения вопросов безопасности;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в дорожно-транспортной среде.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график 1 год обучения**

Начало учебного года - 3 сентября 2018 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Продолжительность занятий - 45 минут

Промежуточная аттестация - 20-30 декабря 2018 года; 20-30 мая 2019 года

Окончание учебного года - 31 мая 2019

Праздничные дни - 5 ноября 2018 года, 1-8 января 2019 года, 8 марта 2019 года, 1-3 мая 2019 года, 9-10 мая 2019 года, 12 июня 2019 года.

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2019 года.

Летние каникулы: с 3 июня по 30 августа 2019 года.

№	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения
1	2	Для чего необходимы ПДД	сентябрь
2	2	История ПДД и история автомобиля.	
3	2	Виды транспорта.	
4	2	Кого называют водителем, пассажиром и пешеходом.	
5	2	Контрольное занятие.	
6	2	Дорога в школу и домой.	октябрь
7	2	Опасности на дорогах и улицах	
8	2	Причины дорожно-транспортных происшествий.	
9	2	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	
10	2	Контрольное занятие	ноябрь
11	2	Что такое проезжая часть дороги.	
12	2	Пешеходный переход	
13	2	Типы перекрестков.	декабрь
14	2	Перекресток и опасные повороты транспорта.	
15	2	Контрольное занятие	
16	2	Правила безопасного перехода улиц и дорог.	
17	2	Правила поведения на дорогах вне населенных пунктах	
18	2	Правила перехода перекрестка	январь
19	2	Контрольное занятие.	
20	2	Светофор.	
21	2	Дорожные знаки.	февраль
22	2	Сигналы регулировщика.	
23	2	ГИБДД и ДПС.	

24	2	Контрольное занятие.	март
25	2	Правила поведения на транспорте.	
26	2	Правила поведения на посадочных площадках.	
27	2	Контрольное занятие	
28	2	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	апрель
29	2	Правила перехода железной дороги.	
30	2	Правила езды на велосипеде	
31	2	Контрольное занятие	
32	2	Дорожная разметка.	май
33	2	Номерные знаки и надписи на автомобилях	
34	2	Первая помощь пострадавшим.	
35	2	Контрольное занятие	
36	2	<u>Итоговое занятие</u>	

### Календарный учебный график 2 год обучения

Начало учебного года - 2 сентября 2019 года

Продолжительность учебного года - 36 недель

Продолжительность занятий - 45 минут

Промежуточная аттестация - 20-30 декабря 2019 года; 20-30 мая 2020 года

Окончание учебного года - 29 мая 2020

Праздничные дни - 4 ноября 2019 года, 1-8 января 2020 года, 24 февраля 2020 года, 9 марта 2020 года, 1, 4-5 мая 2020 года, 11 мая 2020 года, 12 июня 2020 года.

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2020 года.

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2020 года.

№	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения
1	2	Улица полна неожиданностей.	сентябрь
2	2	Наш город и его транспорт	
3	2	Где и как переходить дорогу	
4	2	Где и как переходить дорогу	
5	2	Дорога в школу	
6	2	Наша улица, наш район.	

7	2	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	октябрь
8	2	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	
9	2	Викторина	
10	2	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	ноябрь
11	2	Сигналы регулирования дорожного движения	
12	2	Игра «Регулировщик»	
13	2	Дорожные знаки.	декабрь
14	2	Запрещающие знаки	
15	2	Предупреждающие знаки	
16	2	Знаки особого предписания и знаки сервиса	
17	2	Опасные ситуации на дорогах	
18	2	Опасные ситуации на дорогах	январь
19	2	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	
20	2	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	
21	2	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	февраль
22	2	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге	
23	2	Мы- пассажиры	
24	2	Мы- пассажиры	март
25	2	КВН «Транспорт и правила поведения в нём»	
26	2	Будь внимательным и осторожным	
27	2	Клуб внимательных пешеходов.	
28	2	Про разметку на дороге.	апрель
29	2	Про разметку на дороге.	
30	2	Перекрёсток.	

31	2	Маленькие секреты транспорта.	
32	2	Дорожный этикет.	май
33	2	Дорожный этикет.	
34	2	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят	
35	2	Тест по ПДД	
36	2	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Теоретическое и практическое обучение проводится с использованием технического оборудования: доски, экрана, мультимедийного проектора, дисков, компьютера, фонотеки, напольных дорожных знаков на стойках, комплект стендов.

### **Информационное обеспечение**

Аудио и видео по темам: «Уроки тётушки Совы», «Школа безопасности», «Уроки безопасности на дорогах», «Ситуации на дорогах», «Зеленый огонек». Серия видеороликов: «Знакомьтесь автомобили», «Опасное приключение», «До беды один», «Вредные советы, или как не надо вести себя на дорогах», «Дорога – не место для игр». Интернет источники: Портал детской безопасности, сайт Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства».

### **Методическое обеспечение**

На занятиях используются комплекты агитационных и пропагандистских плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД»; наборы мини - плакатов «Правила дорожного движения», «Перекрестки»,

«Участники дорожного движения», «Дорожные знаки с методическими указаниями», тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов.

Учебно-наглядные пособия и методические разработки проведения игровых конкурсов, праздников и т.д.

Дорожные знаки, игровой материал «Собери дорожный знак», «Какой знак», картинки с изображением дорожных знаков. Плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщиков», «Сигналы светофора». Дидактические и раздаточные материалы, инструкционные и технологические карты, задания и упражнения.

Настольные и развивающие игры: «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Светофор», «Правила дорожного движения».

### **Формы аттестации/контроля**

В начале учебного года проводится начальная аттестация. Её результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения учащимися теоретическим и практическим материалом.

Итоговая аттестация, проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний в обучении правил дорожного движения.

Показатели качества знаний выявляются путем определения уровня усвоения программы (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень:

- способность полностью воспроизвести изученный материал, термины, понятия, их значение, привести примеры использования в дорожном движении;
- самостоятельное выполнение практических заданий.

Средний уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, рассказать их значение;
- затруднение в самостоятельном выполнении практических заданий.

Низкий уровень:

- способность воспроизвести изученный материал, термины и понятия, но не может объяснить их сути и привести примеры использования их в дорожном движении;
- не может выполнить практические задания без помощи педагога.

### **Оценочные материалы**

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используется методика «Критерии оценки и показатели уровня развития правил дорожного движения», которая соответствует Постановлению Минсоцразвития РФ от 26.10.2010 г. № 761-р и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Также используются методики диагностики: Бабиной Р.П. «Тесты: Правила дорожного движения: 1- 4 классы»; Галеевой Г.А. «Цикл методик по обучению правил безопасного поведения на дорогах» для изучения и усвоения нового материала, закрепления, совершенствования и самостоятельного применения знаний, умений и навыков; электронный ресурс «Тесты: Безопасная дорога», «Тесты для диагностики теоретических знаний», «Тест для выявления компетентности».

Диагностика результатов, обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга.



## Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Валиев М.Х. Программы внеурочной деятельности школьников. Безопасность жизнедеятельности на дорогах - Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2016. – 67с.
2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 251с.
3. Лубганс Т.Н. Методическое пособие: «Цикл занятий с элементами сказкотерапии» - Казань: Фолиант, 2017. – 44с.
4. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге/ Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, С.А. Бикчантаева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина/ Под общ.ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 464 с.
5. Сборник. Увлекательно о ПДД/ Авт.-сост. М.Г. Белугин, Г.Ю. Демьянова, В.Н. Попов/ Под общ.ред. Р.Ш. Ахмадиевой. - Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2014. - 26с.
6. Учебное пособие. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах. Региональный стандарт / Под общ.ред. Р.Н. Минниханова Д.М. Мустафина.- Казань, 1995. – 318с.
- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2004. – 192 с.
7. Наглядно-дидактическое пособие: правила дорожного движения – Аксай: ООО «Рыжий кот», 2015. – 12с.
8. Тематические карточки «Грузовой транспорт», «Пассажирский транспорт», «Специальный транспорт», «Дорожные знаки» - Волгоград: «Учитель», 2016.

### Список литературы для обучающихся:

1. Бабина Р.П. Тесты: Правила дорожного движения: 1 класс: ФГОС/ - Москва: «Экзамен», 2015. - 48с.
2. Бабина Р.П. Тесты: Правила дорожного движения: 2 класс: ФГОС/ - Москва: «Экзамен», 2015. - 64с.
3. Бабина Р.П. Тесты: Правила дорожного движения: 3 класс: ФГОС/ - Москва: «Экзамен», 2015. - 48с.
4. Бабина Р.П. Тесты: Правила дорожного движения: 4 класс: ФГОС/ - Москва: «Экзамен», 2015. - 48с.

**Диагностика образовательного уровня обучающихся**  
 Объединение « \_\_\_\_\_ »  
 Руководитель: \_\_\_\_\_ (201\_ – 201\_ уч. год)

№ п\п	Фамилия, имя обучающегося	Знания, умения, навыки	Мотивация к занятиям	Творческая активность	Достижения

**Критерии оценивания:**

**Показатель «Знания, умения, навыки»**

0 – 2 балла. Только знакомство с образовательной областью.

3 – 5 баллов. Владение основами знаний.

6 - 8 баллов. Владение специальными знаниями, умениями, навыками.

**Показатель «Мотивация к занятиям»**

0 – 2 балла. Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.

3 – 5 баллов. Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.

6 – 8 баллов. Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиться высоких результатов.

**Показатель «Творческая активность»**

0 – 2 балла. Интерес к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытий. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.

3 – 5 баллов. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.

6 – 8 баллов. Проявляет инициативу, самостоятельность. Может придумать интересные идеи.

**Показатель «Достижения»**

0 – 2 балла. Пассивное участие в делах объединения.

3 – 5 баллов. Активное участие в делах объединения, учреждения.

6 - 8 баллов. Значительные результаты на уровне города, района, области.

## Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка

«Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка» предназначена для организации наблюдения за детьми любого возраста. Ее целью является наблюдение за личностными особенностями детей. Проводит эти наблюдения педагог по критериям, указанным в карте. Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции учащегося, материалом для беседы с родителями ребенка. Протокол наблюдения заполняется в общей таблице. Полученные результаты могут стать основанием для составления психологической характеристики ребенка и при необходимости помогут педагогу и психологу в планировании развивающей или коррекционной работы.

Заполняется протокол наблюдения как в начале обучения, так и в конце года.

### Инструкция

Уважаемые педагоги! Просим вас провести наблюдение за ребенком (примерно в течение 1-2 недель) по следующим показателям: **особенности самовыражения** ребенка, **особенности общения со сверстниками и взрослыми, сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности**. Отметьте кружком или галочкой характерные проявления данного ребенка. Наиболее яркие особенности по каждому показателю можно выделить (подчеркнуть).

#### I. Особенности самовыражения ребенка

##### *Поведение*

1. Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство
2. Пассивность, замкнутость, безразличие
3. Беспокойство, возбудимость

##### *Эмоции*

1. Положительно окрашенные
2. Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.)
3. Частая смена эмоций

#### II. Особенности общения со взрослыми

1. Непосредственность, искренность, эмоциональная близость
2. Ощущение дистанции, понимание условной роли воспитателя, послушание
3. Неприятие роли воспитателя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность

#### III. Особенности общения со сверстниками

##### *Личностное общение*

1. Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба
2. Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность
3. Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов

##### *Деловое общение*

1. Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка
2. Непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка

### Безопасность на дороге

- Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому, что водитель не может остановить машину сразу.
  - Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
  - На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.
  - Выйдя из автобуса, не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.
  - Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.
  - Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.
  - Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.
  - Умейте пользоваться светофором.
- Помните! Только строгое соблюдение  
Правил дорожного движения защищает всех вас от опасностей на дороге.

#### Вопросы промежуточного контроля знаний учащихся 1 года обучения

1. Назови участников дорожного движения.
2. Назови части дороги.
3. Как называется место, где пересекаются улицы.
4. Какие бывают пешеходные переходы?
5. Расскажи свой путь «Дом – школа».
6. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
7. Что такое зебра?
8. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
9. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
10. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы, дороги?
11. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
12. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах?
13. Где должны ходить пешеходы?
14. Какие дорожные знаки тебе известны?
15. Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку

#### Вопросы итогового контроля знаний учащихся 2 года обучения

1. Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
2. Назови части дороги.
3. Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой...»
4. Как называют место, где пересекаются улицы?
5. Назови типы перекрестков.
6. Какие бывают пешеходные переходы?

7. Расскажи свой путь «Дом -школа».
8. Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
9. Где следует ожидать общественный транспорт?
10. Расскажи о правилах посадки в общественный транспорт.
11. Расскажи о правилах выхода из общественного транспорта.
12. Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
13. Что такое «зебра»?
14. Что такое «островок безопасности»?
15. Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
16. Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
17. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы(дороги)?
18. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
19. Где должны ходить пешеходы?
20. Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
21. Какие дорожные знаки тебе известны?
22. Что влияет па выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

## Приложение 5

### **Вопросы итогового контроля знаний учащихся 1 года обучения**

1. Почему нельзя выходить на дорогу или улицу из-за стоящей машины, кустов, каких-либо сооружений?
2. В какой последовательности располагаются сигналы светофора?
3. Что изображено на пешеходном светофоре?
4. что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток?
5. На какой светофор надо смотреть при переходе перекрестка?
6. Какая опасность может быть, если стоять на повороте перекрестка у края проезжей части дороги?
7. Куда надо смотреть при переходе проезжей части дороги?
8. Что такое остановочный и тормозной путь?
9. От чего зависит длина тормозного пути?
10. Зачем нужен шлагбаум на железнодорожном переезде?
11. Как правильно переходить железнодорожный переезд?
12. До какого возраста велосипедист не должен выезжать на улицы и дороги?
13. Чего нельзя делать, катаясь на велосипеде?
14. Как правильно переходить дорогу после высадки из маршрутного транспорта?
15. С какого возраста ребенок может сидеть на переднем сиденье автомобиля?
16. Может ли водитель сразу остановить автомобиль, увидев на своем пути пешехода?
17. Что такое культура поведения на улицах, дорогах, в транспорте?

## Приложение 6

## Воспитательная работа

Воспитание – это процесс передачи опыта старшего поколения молодому подрастающему поколению с целью подготовки их к жизни и труду. Воспитательный процесс направлен на целостное формирование личности. Воспитательная работа осуществляется через содержание всех практических занятий учебного процесса, а также через проведение нестандартных занятий в виде целенаправленных воспитательных мероприятий, таких как беседы, тесты, игры, соревнования и конкурсы

**Цель** воспитательной работы:

формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей детей в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

**Задачи** воспитательной работы:

- Воспитание нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению общечеловеческих ценностей.

-Создание и поддержание традиций, объединения способствующих укреплению детского коллектива.

-Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.

-Воспитание уважения к народным традициям, формирование и укрепление толерантности

Воспитательная работа объединения является частью общей воспитательной системы учреждения. Воспитательная работа объединения планируется на текущий учебный год и проводится по направлениям:

- социально-культурное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- экологическое воспитание,
- воспитание культуры умственного труда,
- трудовое воспитание,
- здоровьесбережение и физическое воспитание.

Также ведется аналитико-диагностическая деятельность.

### Работа с родителями

Для ребенка очень большое значение имеет положительное отношение семьи к его занятиям в кружке. Чувствуя поддержку родителей, бабушек и дедушек ребенок более уверен в своих силах. Он стремится доставить радость родным своими творческими работами.

Поэтому педагог стремится к установлению тесного контакта с семьями учащихся.

В начале учебного года проводится родительское собрание. Родители знакомятся с программой, по которой будут заниматься их дети. Получают рекомендации по развитию деятельности ребенка в соответствии с его возрастом, условиями жизни.

В учебном году родители посещают соревнования, проводят совместные праздники, имеют возможность увидеть творческий рост своего ребенка.

### План работы с родителями

<i>Содержание</i>	<i>сроки проведения</i>
Организационное собрание	Сентябрь
Консультации	По мере необходимости
Соревнования	В соответствии с планом работы учреждения

### Календарный учебный график 2 год обучения

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Безопасная дорога» 2019-2020 уч. год

Год обучения: с 2 сентября по 29 мая

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель					
	Недели обучения				Недели обучения				Недели обучения				Недели обучения				Недели обучения				Недели обучения				Недели обучения				Недели обучения					
	01.09.19				01.10.19				01.11.19				01.12.19				01.01.20				01.02.20				01.03.20				01.04.20					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
2-й год обучения	Контроль																																	
	Практика				2	2		2				2						2				2			2				2				2	
	Теория	2	2	2			2	2	2	2	2		2	2	2	2	2			2	2		2	2				2			2	2		
Промежуточная и итоговая аттестация																																		
Каникулярный период																																		
Занятия, не предусмотренные распис.																																		

		Год обучения: с 2 сентября по 29 мая																			
Год обучения	Недели обучения	Апрель	Май					Июнь				Июль				Август				Всего учеб. недель	Всего часов по программе
		27.04.20 – 01.05.20	04.05.20 – 08.05.20	11.05.20 – 15.05.20	18.05.20 – 22.05.20	25.05.20 – 29.05.20	01.06.20-07.06.20	08.06.20-14.06.20	15.06.20-21.06.20	22.06.20-28.06.20	29.06.20-05.07.20	06.07.20-12.07.20	13.07.20-19.07.20	20.07.20-26.07.20	27.07.20-02.08.20	03.08.20-09.08.20	10.08.20-16.08.20	17.08.20-23.08.20	24.08.20-31.08.20		
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	36	
2-й год обучения	Теория	2			2	2															48
	Практика			2																	24
	Контроль																				
Промежуточная и итоговая аттестация																					
Каникулярный период																					
Занятия, не предусмотренные распис.																					

Аттестация:

	Промежуточная диагностика. Тест-задание
	Итоговая диагностика.
	Каникулярный период
	Учебные занятия

Виды контроля:

	Опрос (тест)
	Текущий. Тест задания. Викторина. Тематическая игра.
	Итоговый. Тест



