

Управление образования администрации Нязепетровского муниципального района
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников»

Утверждаю

Директор МКУДО «СЮТ»

 И.А. Вильданов

«27» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Автомногоборье»

(теоретические занятия)

возраст – 12-17 лет

срок реализации – 3 года

Составил:

Плотников Александр Александрович

педагог дополнительного образования

г. Нязепетровск

2020 год

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Название программы – «Автомногоборье» (теория)

Количество часов: 1 год обучения – 160 часов; 2 год обучения – 160 часов;

3 год обучения – 80 часов

Тип программы – модифицированная

Возрастной диапазон освоения программы – школьный возраст 12-17 лет

Продолжительность освоения программы - 3 года

Форма реализации программы – очная

Направленность программы – техническая

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа имеет техническую направленность, разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Челябинской области:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р); СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Утвержден приказом Министерства просвещения от 09.11.2018 г. № 196.

При разработке настоящей программы также учитывался опыт работы ведущих тренеров и спортсменов нашей страны.

Многочисленными исследованиями ученых доказано, что современный спорт по своему характеру все больше становится особой разновидностью творческой деятельности, требующей значительного потенциала интеллектуальных и физических сил личности, определяющих, в конечном итоге, уровень спортивных достижений.

Технические виды спорта не только физически закаляют человека, вырабатывая у него высокие моральные и волевые качества, но и способствуют развитию творческой мысли, прививают любовь к технике, умению мастерски владеть ею, в большой мере способствуют подготовке молодежи к защите своей Родины.

Автоспортом можно заниматься с раннего возраста. Это дает возможность подросткам овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части автомобиля, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках и сварке. Автомногоборье позволяет не только овладеть техникой вождения автомобиля, но и в совершенстве освоить правила дорожного движения. И чем в более раннем возрасте происходит обучение технике управления, тем выше результат.

Данная программа разработана в целях удовлетворения интереса подростков к изучению современной автомобильной техники, естественному стремлению научиться вождению автомобиля. И, наряду с этим, - удовлетворению интереса и желания заниматься автомобильным спортом, совершенствовать мастерство вождения, пополнять свои технические знания, знание правил дорожного движения в условиях дополнительного образования.

При разработке программы учтены новейшие достижения автомобилестроения, изменения в правилах соревнований по автоспорту, а также все новое, что связано с Правилами дорожного движения.

Ведущей идеей программы является организация дополнительной подготовки учащихся среднего и старшего школьного возраста (13-18 лет),

обеспечивающей готовность к самоопределению школьников относительно профиля обучения в старшей школе и дальнейшей профессиональной деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью творчески мыслящих и технически грамотных членах социума, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Общеобразовательная программа «Автомногоборье» ориентирована на получение учащимися начальной предпрофессиональной подготовки в области производства, эксплуатации и ремонта автомобильной техники (в течение первых 2 лет), а также на участие в официальных соревнованиях по автомобильному спорту различного уровня.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в социальной адаптации учащихся, профориентации и дальнейшей самостоятельной творческой деятельности с практическим применением учащимися полученных знаний, умений и навыков.

Занятия в объединении оказывают позитивное влияние на формирование личности *каждого* ребёнка. У учащихся воспитывается

- самостоятельность, трудолюбие, терпение, настойчивость и целеустремлённость, ответственность;
- формируются основы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, развиваются коммуникативные навыки.

Значимость, роль и место данной программы определяются необходимостью подготовки к выбору последующей профессиональной деятельности.

Программа является *обучающей*, так как в ходе занятий учащиеся на практических занятиях подтверждают знания, полученные в школе по обязательным предметам: математике, физике, химии, а также глубокие широкие знания по предметам, не изучаемым в средней школе: термодинамике, гидравлике и гидроприводе, пневматике, электротехнике и т.п. На занятиях учащиеся научатся читать схемы, работать с различными инструментами, познакомятся с различными техническими средствами, с историей развития автомобильной промышленности, изучат применяемые в данной области материалы, познакомятся с решением конструктивных задач.

Программа является *развивающей*, так как во время обучения учащиеся расширяют свой кругозор в области техники и знакомятся с последними достижениями и главными событиями в мире авто- и мотоспорта в России и за рубежом. В процессе занятий учатся управлять своими интеллектуальными возможностями: вниманием, памятью, мышлением.

Программа является *воспитывающей*, так как воспитание творческой личности – одна из задач, на которую нацелена представляемая программа.

Через освоение содержания программы реализуется задача формирования личности самостоятельной, гуманной и внутренне свободной, способной к техническому творчеству и созиданию, способной ценить себя и уважать других.

Кроме того, в ходе реализации программы формируется сплоченный коллектив из детей различных групп обучения, умеющих действовать коллективно в составе одной команды для достижения высоких спортивных результатов. У подростков формируются гражданско-патриотические качества личности, а также устойчивый интерес к разумному досугу и **здоровому** образу жизни.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа является *практико-ориентированной* и строится на общепедагогических принципах:

научности;
системности;
доступности;
динамичности;
стабильности;
связи теории с практикой.

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа рассчитана на **3 года** обучения для обучающихся **12-17** лет, интересующихся автомобильным спортом. Основным критерием зачисления в объединение является желание ребенка. Общий объем реализации программы - 300 часов

Режим занятий:

1 год обучения – 4 часа в неделю, 160 часов в год.

2 год обучения – 4 часа в неделю, 160 часов в год.

3 год обучения - группа совершенствования мастерства – 2 часа в неделю, 80 часов в год.

Занятия (45 минут) проводятся по расписанию на базе Станции юных техников, согласно Постановлению СанПИН 24.4.3172-14 от 4 июля 2014 года.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности учащихся посредством занятий автомобильным спортом в условиях дополнительного образования.

Задачи:

в обучении:

обучение рациональным и безопасным приемам управления,
формирование умений избегать опасных ситуаций на дороге;
привитие навыков технического обслуживания и ремонта автомобилей;
поддержание стремления постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общей и специальной подготовки.

в воспитании:

формирование профессиональной ориентации подростков в выборе будущей профессии;
воспитание ответственного подхода к вопросам личной безопасности и безопасности всех участников дорожного движения;
отвлечение учащихся от пагубного влияния улицы, профилактика асоциального поведения;
развитие у учащихся чувства патриотизма и коллективизма, стремления защищать интересы и спортивную честь своего объединения.

В *развитии:*

развитие мотивации к техническому творчеству и самостоятельности;
активизация эмоционально-волевой и деятельностно-практической сферы.
развитие внимания, памяти, мышления.

1.3.Содержание программы
1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2		2	
2	Беседы об автомобиле, автотранспорте	6		6	зачет
3	Меры безопасности на занятиях и тренировках	2		2	зачет
4	Общее устройство автомобиля	14	4	18	зачет
5	Общее устройство двигателя	8	4	12	зачет
6	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля	8	2	10	зачет
7	Правила дорожного движения	38	14	52	зачет
8	Оказание первой медицинской помощи	8	6	14	зачет
9	Физическая подготовка. Посещение соревнований	6	34	40	зачет
10	Экскурсии	-	2	2	
11	Заключительное занятие	2		2	соревнования
	Итого	94	66	160	

Содержание программы (1 год обучения)

1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с объединением «Автомногоборье», с достижениями объединения, целями и задачами, содержанием работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Беседы об автомобиле, автотранспорте (6 часов)

История автомобиля. Современное автостроение. Двигатели автомобиля. Виды автоспорта. Заводы, производящие автомобили. Развитие автоспорта в России. Чемпионы по автоспорту.

3. Меры безопасности на занятиях и тренировках (2 часа)

Меры безопасности, связанные с правильной организацией учебных занятий. Меры безопасности, связанные с техническим состоянием автомобиля, экипировкой на тренировках и соревнованиях, одеждой обучающихся.

4. Общее устройство автомобиля (18 часов)

Классификация спортивных классов автомобилей. Габаритные размеры автомобиля. Рама. Сиденье. Тормозная система. Органы управления. Стартовые номера. Колеса и шины. Двигатель. Топливная система. Система впуска. Система зажигания. Знакомство с устройством автомобиля.

5. Общее устройство двигателя (14 часов)

Принцип работы четырехтактного двигателя. Определение такта. Кривошипно-шатунный механизм, его назначение и работа (цилиндр, поршень с кольцами, поршневой палец, шатун, коленчатый вал и крестовина коленчатого вала). Система электрооборудования (генератор, коммутатор, катушка зажигания, свечи и определение зажигания). Система питания двигателя.

6. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля (10 часов)

Слесарный инструмент. Виды инструмента. Ключи: рожковые, торцовые, накладные, специальные и головки. Соединения резьбовые, болты, винты, шпильки, гайки, шайбы и шурупы.

Практические занятия по ремонту и регулировки двигателя и ходовой части. Техническое обслуживание рулевого управления. Проверка состояния тормозной системы. Регулировка системы зажигания. Техническое обслуживание сцепления и цепи. Уход за шипами. Слесарные работы.

7. Правила дорожного движения (52 часа)

Правила для пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителей. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения. Дорожные знаки. Разметка проезжей части. Сигналы регулирования движения. Порядок движения транспортных средств.

Проезд перекрестков. Особые условия движения, проезд железнодорожных переездов. Учебная езда, буксировка, знаки и надписи. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.

8. Оказание первой медицинской помощи (10 часов)

Первая доврачебная помощь. Роль ЦНС в деятельности всего организма.

Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах, переломах и кровотечениях.

9. Физическая подготовка. Посещение соревнований (40 часов)

Специальная физическая подготовка. Значение физических упражнений в повышении спортивных результатов. Правила личной гигиены. Правила проведения соревнований по автомобильному многоборью.

10. Экскурсии (2 часа)

Экскурсия на автопредприятие города.

12. Заключительное занятие. (2 часа)

Подведение итогов за год. Показательное выступление.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- ПДД и основы безопасности дорожного движения;
- общее устройство автомобиля;
- правила обслуживания основных узлов и агрегатов легкового автомобиля;
- свободно владеть специфическими понятиями и терминологией;
- правила проведения соревнований по автмногоборью и обеспечение на них техники безопасности.

Уметь:

- пользоваться технической и справочной литературой, литературой по ПДД;
- обслуживать автомобиль в объеме ЕО и ТО-1;
- разбирать и собирать отдельные узлы и агрегаты автомобиля;
- пользоваться ГСМ и специальными жидкостями, применяемыми при эксплуатации автомобиля;
- пользоваться инструментами и приспособлениями, применяемыми при обслуживании и ремонте автомобиля;
- владеть первоначальными навыками управления автомобилем.

1.3.2. Учебный план 2 года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2		2	
2	Устройство легкового автомобиля	8	12	20	зачет
3	Основы безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения	14	22	36	зачет
4	Оказание первой медицинской помощи	12	14	26	зачет
5	Автомобили и автомобильный транспорт	14	-	14	зачет
6	Анатомия и физиология подростка. Специальная физическая подготовка.	12	18	30	зачет
7	Организация и участие в автосоревнованиях	12	18	30	соревнования
8	Заключительное занятие	2	-	2	соревнования
	Итого	76	84	160	

Содержание программы (2 год обучения)

1. Вводное занятие (2 часа)

План работы объединения. Классификация и технические требования к автомобилям.

2. Устройство легкового автомобиля (16 часов)

Общее устройство автомобиля. Устройство двигателя. Системы двигателя: кривошипно-шатунный механизм, система газораспределения, питания, охлаждения и т.п. Трансмиссия, рулевое управление, тормоза. Узлы и агрегаты, влияющие на безопасность движения. Техническое обслуживание узлов и агрегатов. Горюче-смазочные материалы, применяемые в обслуживании и ремонте автомобиля. Техника безопасности при ремонте и обслуживании автомобиля.

Учебная езда.

3. Основы безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения(30 часов)

Правила дорожного движения (повторение и закрепление). История создания ПДД. Общие понятия, терминология. Общие обязанности пешеходов и водителей. Действия водителей при дорожно-транспортном происшествии. Регулирование дорожного движения, начало движения, маневрирование. Остановка и стоянка, проезд перекрестков, пешеходных переходов и остановок общественного транспорта. Учебная езда. Дорожные знаки и дорожная разметка. Техническое состояние и оборудование транспортных средств. Административная и уголовная ответственность за нарушения в сфере транспорта.

4. Оказание первой медицинской помощи (24 часа)

Предупреждение спортивных травм. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Проверка теоретических и практических знаний.

5. Автомобили и автомобильный транспорт (12 часов)

Современные тенденции развития автомобилестроения. Пути совершенствования конструкции и безопасности автомобиля. История автомобилестроения.

6. Анатомия и физиология подростка. Специальная физическая подготовка (28 часов)

Костная система, связочный аппарат и мышцы, их строение и взаимодействие.

Кровообращение, обмен веществ. Значение отдыха, сна в обеспечении полноценной работоспособности занимающихся. Роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Недопустимость курения и алкоголя. Значение физических упражнений для развития физических и духовных способностей и повышения спортивных результатов. Предупреждение спортивных травм. Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах, переломах, кровотечениях. ГТО - основа физической подготовки автомобилистов.

Упражнения для развития двигательных качеств обучающихся различного возраста и квалификации, а также способствующие быстрой реакции ориентирования на трассе, руления, переключения передач и торможения.

7. Организация и участие в автосоревнованиях(30 часов)

Правила соревнования. Теоретические сведения. Виды автомобильного спорта, их значение. Спортивные звания и разряды, порядок их присвоения. Порядок проведения соревнований, судейство, правила поведения участников соревнований. Сигнальные флаги. Знакомство со спортивным кодексом РАФ.

8. Заключительное занятие (2 часа)

Показательное выступление. Подведение итогов за год. Награждение лучших обучающихся.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- ПДД и основы безопасности дорожного движения;
- техническое устройство и правила эксплуатации транспортного средства;
- устройство узлов и агрегатов, влияющих на безопасное управление автомобилем;
- правила проведения и обеспечение безопасности на автомобильных соревнованиях.

Уметь:

- обслуживать автомобиль в объеме ТО 2;
- диагностировать состояние узлов, влияющих на безопасность управления автомобилем;
- освоить управление автомобилем на площадке;
- выполнять основные "фигуры" классического автомногоборья.

Принять участие в 4-5 соревнованиях по автомногоборью.

1.3.2. Учебный план 3 года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2		2	
2	Подготовка двигателя к соревнованиям	6	8	14	зачет
3	Элементы теории движения автомобиля	18		18	зачет
4	Спортивный кодекс РАФ	8		8	зачет
5	Меры безопасности при работе в объединении, на тренировках и соревнованиях.	6	8	14	зачет
6	Психофизиологическая подготовка.	4	16	20	зачет
7	Заключительное занятие	2	2	4	соревнования
	Итого	46	34	80	

Содержание программы (3 год обучения)**1. Вводное занятие(2 часа).**

Подведение итогов участия в соревнованиях в летний период. Обсуждение плана работы объединения. Классификация и технические требования к автомобилям. Перспективы совершенствования конструкции автомобиля с учетом достижений современного автомобилестроения.

2. Подготовка двигателя к соревнованиям(14 часов).

Специальные технические требования к двигателям. Общее понятие о форсировке двигателя. Разработка новых конструкций и технологий изготовления кривошипно-шатунного механизма. Выбор материала и его технологические возможности.

Практическая работа.Изменение фазы газораспределения. Изменение степени сжатия. Работа с поршневой группой. Изготовление механизма сцепления системы. Совершенствование системы зажигания. регулировка опережения зажигания. Выбор

топлива и масла. Проверка соответствия двигателя техническим требованиям. Испытание двигателя на трассе.

3. Элементы теории движения автомобиля(18 часов).

Понятие об управлении автомобилем. Основные действующие на машину силы и моменты. Динамика автомобиля на вираже. Избыточная и недостаточная поворачиваемость автомобиля на вираже.

4. Спортивный Кодекс РАФ(8 часов).

Знакомство со спортивным кодексом РАФ. Основные понятия. Кодекс административных правонарушений. Уголовная ответственность за нарушения ПДД.

5. Меры безопасности при работе в объединении, на тренировках и соревнованиях (14 часов).

Меры безопасности, связанные с правильной организацией учебно-тренировочных занятий и соревнований. Меры безопасности, связанные с техническим состоянием автомобиля, экипировки и одежды обучающихся, состоянием их здоровья и самочувствия. Меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению.

6. Психологическая подготовка(20 часов).

Роль и значение психики спортсменов на соревнованиях. Выявление различных психических состояний и преодоление отрицательных эмоций перед и в ходе соревнований.

Практическая работа. Упражнения, способствующие быстрой ориентации на трассе и восприятию временных интервалов, звуковые сигналы, связанные с техническими неисправностями. Специальные физические упражнения. Упражнения на развитие силы, выносливости, быстроты реакции и другие. Выполнение упражнений по индивидуальным планам. Подвижные игры: футбол, волейбол, настольный теннис и др.

7. Заключительное занятие(4 часа).

Подведение итогов работы объединения. Показательное выступление. Награждение лучших учащихся.

Ожидаемые результаты 3 года обучения

К концу третьего года обучения учащийся должен знать:

- ПДД и основы обеспечения безопасности дорожного движения;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- приемы безопасного управления автомобилем в сложных дорожных ситуациях;
- статьи УК и КОАП, касающиеся ответственности за нарушения в области автотранспорта.

Уметь:

- выполнять все фигуры "классического" автомногоборья;
- проводить диагностику, техническое обслуживание и ремонт легкового автомобиля;

- подготовить автомобиль к соревнованиям;
- выполнять обязанности судей на соревнованиях по автомногоборью;
- владеть первичными навыками управления автомобилем первого или второго года обучения.

Прогнозируемые *личностные и метапредметные результаты освоения* общеобразовательной общеразвивающей программы «Автомногоборье»

По окончании курса программы учащиеся научатся

- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок;
- приобретут навыки саморегуляции;
- осуществлять информационный поиск, сбор, выделение существенной информации из различных информационных источников;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

По окончании курса программы учащиеся приобретут личностные качества характера: волю, настойчивость, упорство в достижении цели, трудолюбие, самостоятельность, ответственность и толерантность.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Календарный учебный график 1 год обучения

Начало учебного года - 2 сентября 2019 года

Продолжительность учебного года - 40 недель

Продолжительность занятий - 45 минут

Промежуточная аттестация - 20-30 декабря 2019 года; 20-28 июня 2020 года

Окончание учебного года – 28 июня 2020

Праздничные дни - 4 ноября 2019 года, 1-8 января 2020 года, 24 февраля 2020 года, 9 марта 2020 года, 1, 4-5 мая 2020 года, 11 мая 2020 года, 12 июня 2020 года.

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2020 года.

Летние каникулы: с 29 июня по 31 августа 2020 года.

№	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения
1	2	Вводное занятие	сентябрь
2	2	История автомобиля.	
3	2	Современное автостроение.	
4	2	Развитие автоспорта в России.	
5	2	Меры безопасности на занятиях и тренировках	
6	2	Классификация автомобилей.	
7	2	Рама. Сиденье	
8	2	Тормозная система.	
9	2	Органы управления. Стартовые номера.	октябрь
10	2	Двигатель. Колеса и шины	
11	2	Топливная система.	
12	2	Система впуска. Система зажигания.	
13	2	Знакомство с устройством автомобиля.	
14	2	Знакомство с устройством автомобиля.	
15	2	Принцип работы четырехтактного двигателя.	
16	2	Кривошипно-шатунный механизм	
17	2	Система электрооборудования .	

18	2	Система питания двигателя.	
19	2	Общее устройство двигателя	ноябрь
20	2	Общее устройство двигателя	
21	2	Слесарный инструмент. Виды инструмента.	
22	2	Ключи. Соединения резьбовые.	
23	2	Проверка состояния тормозной системы.	
24	2	Техническое обслуживание сцепления и цепи.	
25	2	Слесарные работы.	
26	2	Правила для пешеходов и пассажиров.	
27	2	Общие обязанности водителей.	
28	2	Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения.	
29	2	Дорожные знаки.	
30	2	Дорожные знаки.	
31	2	Дорожные знаки.	
32	2	Комбинированное использование знаков	
33	4	Комбинированное использование знаков	
34	2	Контрольное занятие.	
35	2	Разметка проезжей части.	
36	2	Сигналы регулирования движения	январь
37	2	Сигналы регулирования движения	
38		Сигналы регулирования движения	
39	2	Контрольное занятие.	
40	4	Проезд перекрестков.	
41	2	Проезд перекрестков.	
42		Проезд перекрестков.	февраль
43	2	Особые условия движения,	
44	2	Особые условия движения,	
45		Особые условия движения,	
46	4	Проезд железнодорожных переездов.	

47	2	Контрольное занятие.	
48	2	Учебная езда, буксировка .	
49	2	Знаки и надписи.	
50	2	Техническое состояние и оборудование транспортных средств.	
51	2	Контрольное занятие.	
52	2	Значение физических упражнений в повышении спортивных результатов.	
53	2	Правила личной гигиены.	март
54	2	Первая доврачебная помощь.	
55	2	Первая доврачебная помощь.	
56	2	Роль ЦНС в деятельности всего организма.	
57	4	Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах, переломах и кровотечениях.	
58	2	Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах, переломах и кровотечениях.	
59	4	Правила проведения соревнований по автомобильному многоборью.	
60	2	Общеразвивающие упражнения	апрель
61	2	Общеразвивающие упражнения	
62	2	Общеразвивающие упражнения	
63	2	Общая физическая подготовка	
64	2	Общая физическая подготовка	
65	2	Встречная эстафета с обручем и скакалкой	
66	2	Эстафета с преодолением препятствий	
67	2	Эстафета с лазанием и перелазанием	
68	2	«Машина» подготовка.	май
69	2	«Передача мяча в колонне»	
70	2	Эстафета с преодолением препятствий	
71	2	Подвижные игры с элементами баскетбола	
72		Подвижные игры	
73		Подвижные игры	
74	2	Эстафета «Борьба за мяч»	июнь

75	2	Игры с элементами волейбола	
76	2	Игры с элементами волейбола	
77	2	Игра «Мяч своему игроку»	
78	2	Игра «Волейбол с двумя мячами»	
79	2	Экскурсии	
80	2	Заключительное занятие	

Календарный учебный график 2 год обучения

Начало учебного года - 2 сентября 2019 года

Продолжительность учебного года - 40 недель

Продолжительность занятий - 45 минут

Промежуточная аттестация - 20-30 декабря 2019 года; 20-28 июня 2020 года

Окончание учебного года – 28 июня 2020

Праздничные дни - 4 ноября 2019 года, 1-8 января 2020 года, 24 февраля 2020 года, 9 марта 2020 года, 1, 4-5 мая 2020 года, 11 мая 2020 года, 12 июня 2020 года.

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2020 года.

Летние каникулы: с 29 июня по 31 августа 2020 года.

№	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения
1	2	Вводное занятие	сентябрь
2	2	Общее устройство автомобиля	
3	2	Устройство двигателя	
4	2	Системы двигателя	
5	2	Узлы и агрегаты, влияющие на безопасность движения.	
6	2	Горюче- смазочные материалы, применяемые в обслуживании и ремонте автомобиля	
7	2	Техника безопасности при ремонте и обслуживании автомобиля.	
8	2	Практические занятия по ремонту и регулировке двигателя	
9	2	Практические занятия по ремонту и регулировке двигателя	

10	2	Практические занятия по ремонту и регулировке двигателя и ходовой части.	октябрь
11	2	Практические занятия по ремонту и регулировке двигателя и ходовой части.	
12	2	Правила дорожного движения (повторение)	
13	2	Правила дорожного движения (повторение)	
14	2	Правила дорожного движения (повторение)	
15	2	Правила дорожного движения (повторение)	
16	2	Основы безопасности дорожного движения	
17	2	Основы безопасности дорожного движения	
18	2	Основы безопасности дорожного движения	
19	2	Административная ответственность за нарушения в сфере транспорта.	ноябрь
20	2	Уголовная ответственность за нарушения в сфере транспорта.	
21	2	Правила дорожного движения (решение задач).	
22	2	Правила дорожного движения (решение задач).	
23	2	Правила дорожного движения (решение задач).	
24		Правила дорожного движения (решение задач).	
25	2	Правила дорожного движения (решение задач).	
26	2	Правила дорожного движения (решение задач).	декабрь
27	2	Правила дорожного движения (решение задач).	
28	2	Правила дорожного движения (решение задач).	
29	8	Правила дорожного движения (решение задач).	
30	2	Предупреждение спортивных травм.	
31	2	Предупреждение спортивных травм.	
32		Предупреждение спортивных травм.	
33	2	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему	
34		Оказание первой медицинской помощи пострадавшему	

35	2	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему	январь
36	2	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему	
37	2	Проверка теоретических знаний.	
38	4	Проверка теоретических знаний.	
39	2	Проверка практических знаний.	
40	2	Проверка практических знаний.	
41	2	Проверка практических знаний.	февраль
42	2	Проверка практических знаний.	
43	2	История автомобилестроения.	
44	2	История автомобилестроения.	
45		История автомобилестроения.	
46	2	Пути совершенствования конструкции и безопасности автомобиля	
47	4	Пути совершенствования конструкции и безопасности автомобиля	март
48	2	Современные тенденции развития автомобилестроения.	
49	2	Современные тенденции развития автомобилестроения.	
50	2	Костная система, связочный аппарат и мышцы, их строение и взаимодействие.	
51	2	Значение отдыха, сна в обеспечении полноценной работоспособности занимающихся.	
52	2	Роль центральной нервной системы в деятельности всего организма.	
53	2	Значение физических упражнений для развития физических и духовных способностей и повышения спортивных результатов.	март
54	2	Значение физических упражнений для развития физических и духовных способностей и повышения спортивных результатов.	
55	2	ГТО - основа физической подготовки автомобилистов.	
56		ГТО - основа физической подготовки автомобилистов.	
57	2	Упражнения на развитие силы, выносливости, быстроты реакции	

58	2	Упражнения на развитие силы, выносливости, быстроты реакции	апрель
59	2	Упражнения на развитие силы, выносливости, быстроты реакции	
60	2	Упражнения на развитие силы, выносливости, быстроты реакции	
61	2	Подвижные игры: футбол, волейбол	
62	2	Подвижные игры: футбол, волейбол	
63	2	Подвижные игры: футбол, волейбол	
64	2	Подвижные игры: футбол, волейбол	
65	2	Правила соревнования.	
66	2	Виды автомобильного спорта, их значение.	
67	2	Спортивные звания и разряды, порядок их присвоения	
68	2	Порядок проведения соревнований, судейство, правила поведения участников соревнований	
69	2	Сигнальные флаги.	
70	2	Порядок проведения соревнований, судейство, правила поведения участников соревнований	
71	2	Порядок проведения соревнований, судейство, правила поведения участников соревнований	
72	2	Знакомство со спортивным кодексом РФ	
73	2	Знакомство со спортивным кодексом РФ	июнь
74	2	участие в автосоревнованиях	
75	2	участие в автосоревнованиях	
76	2	участие в автосоревнованиях	
77	2	участие в автосоревнованиях	
78	2	участие в автосоревнованиях	
79	2	участие в автосоревнованиях	
80	2	Заключительное занятие	

Календарный учебный график 3 год обучения

Начало учебного года - 2 сентября 2019 года

Продолжительность учебного года - 40 недель

Продолжительность занятий - 45 минут

Промежуточная аттестация - 20-30 декабря 2019 года;

Итоговая аттестация - 20-28 июня 2020 года

Окончание учебного года – 28 июня 2020

Праздничные дни - 4 ноября 2019 года, 1-8 января 2020 года, 24 февраля 20120 года, 9 марта 2020 года, 1, 4-5 мая 2020 года, 11 мая 2020 года, 12 июня 2020 года.

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2020 года.

Летние каникулы: с 29 июня по 31 августа 2020 года.

№	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения
1	2	Вводное занятие	сентябрь
2	2	Специальные технические требования к двигателям. Общее понятие о форсировке двигателя.	
3	2	Разработка новых конструкций и технологий изготовления кривошипно-шатунного механизма.	
4	2	Разработка новых конструкций и технологий изготовления кривошипно-шатунного механизма.	
5	2	Выбор материала и его технологические возможности.	октябрь
6	2	Изменение фазы газораспределения. Изменение степени сжатия. Работа с поршневой группой.	
7	2	Совершенствование системы зажигания. регулировка опережения зажигания.	
8	2	Выбор топлива и масла.	
9	2	Понятие об управлении автомобилем.	ноябрь
10	2	Понятие об управлении автомобилем.	
11	2	Понятие об управлении автомобилем.	
12	2	Основные действующие на машину силы и моменты.	
13	2	Основные действующие на машину силы и моменты.	
14	2	Динамики автомобиля на вираже.	декабрь
15	2	Динамики автомобиля на вираже.	
16	2	Избыточная и недостаточная поворотность автомобиля на вираже.	
17	2	Избыточная и недостаточная поворотность автомобиля на вираже.	

18	2	Знакомство со спортивным кодексом РАФ.	январь
19	2	Основные понятия	
20	2	Кодекс административных правонарушений.	
21	2	Уголовная ответственность за нарушения ПДД.	
22	2	Меры безопасности, связанные с правильной организацией учебно-тренировочных занятий и соревнований.	февраль
23	2	Меры безопасности, связанные с правильной организацией учебно-тренировочных занятий и соревнований.	
24	2	Меры безопасности, связанные с техническим состоянием автомобиля, экипировки и одежды обучающихся, состоянием их здоровья и самочувствия.	
25	2	Меры безопасности, связанные с техническим состоянием автомобиля, экипировки и одежды обучающихся, состоянием их здоровья и самочувствия.	
26	2	Меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению	март
27	2	Меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению	
28	2	Меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению	
29	2	Роль и значение психики спортсменов на соревнованиях	
30	2	Выявление различных психических состояний и преодоление отрицательных эмоций перед и в ходе соревнований.	апрель
31	2	Упражнения, способствующие скорости ориентирования на трассе и восприятию временных интервалов, звуковые сигналы, связанные с техническими неисправностями.	
32	2	Упражнения, способствующие скорости ориентирования на трассе и восприятию временных интервалов, звуковые сигналы, связанные с техническими неисправностями.	
33	2	Упражнения на развитие силы, выносливости, скорости реакции и другие.	
34	2	Упражнения на развитие силы, выносливости, скорости реакции и другие.	

35	2	Выполнение упражнений по индивидуальным планам.	май
36	2	Выполнение упражнений по индивидуальным планам.	
37	2	Подвижные игры: футбол, волейбол, настольный теннис	
38	2	Подвижные игры: футбол, волейбол, настольный теннис	июнь
39	2	Заключительное занятие	
40	2	Заключительное занятие	

Для успешной реализации программы и определения результативности овладения учащимися содержания данной общеобразовательной программы, предполагается наличие материально-технического и информационно-методического оснащения.

Материально-техническое обеспечение

Успешное выполнение программы в значительной мере зависит от полноценного материально-технического обеспечения. В учреждении имеется помещение для проведения занятий и соответствующее оборудование:

Компьютер, проектор

Класс теоретического обучения.

Класс практического обучения.

Бокс технического обслуживания, ремонта и хранения автомобилей.

Тренажер для отработки навыков скоростного руления автомобилем.

Макет двигателя автомобиля ВАЗ для выполнения практических занятий по т./устройствуавтомобиля, в т. ч. лабораторных работ.

Автомобиль ВАЗ 21093 - 1 шт.

Компрессор Р=О - 6 кгс/см²; У_{рес}=50 л - 1 шт.

Инструмент /набор головок, торцевых, накидных ключей, отверток и т. д.

Э/дрель220В. - 1 шт.

Набор слесарного инструмента

Сверлильный станок- 1 шт.

Точильный станок - 1 шт.

Тисы слесарные - 2 шт.

Переносное освещение 12 В - 1 шт.

Набор приспособлений для технического обслуживания автомобиля - 1 шт.

Автотестер - 1 шт.

Таль цепная – 1 шт.

Горюче смазочные материалы, запасные части.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы необходим следующий учебный комплекс:

- 1) Комплект плакатов по устройству автомобилей ВАЗ 2107, ВАЗ 2108.
- 2) Комплект плакатов по ПДД.
- 3) Комментарии к Правилам дорожного движения (полный текст Правил дорожного движения с учетом всех изменений.)
- 4) Видеофильмы, фотоальбомы, журналы.
- 5) Материалы для контроля и определения результативности занятий:
 Диагностика образовательного уровня обучающихся (см. приложение №1), экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В».
- 6) Информационные источники для педагога и учащихся (см. Список литературы.)

Реализацию данной программы осуществляет один педагог – Плотников Александр Александрович. 1 квалификационная категория.

2.2 Формы аттестации

Для определения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработана система диагностического контроля, которая предусматривает проверку уровня подготовки обучающихся на всех этапах обучения. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы аттестации обучающихся:

Показателем эффективности данной программы является:

1. Знание правил дорожного движения
2. Постоянное участие учащихся в соревнованиях различного уровня
3. Наличие призовых грамот, дипломов, наград.

Организация системы контроля

Вид контроля по этапам	Форма контроля	Тема диагностической работы	Что предлагается выявить
Входной	Анкетирование/ Собеседование	Комплектование групп	1. Широту интересов ребенка, увлечения, направленность; 2. Мотивация к занятиям техническим творчеством, индивидуальные особенности учащегося.
Промежуточная аттестация	Решение билетов (1 год обучения), тестирование (2 год обучения)		1. Знания правил дорожного движения изученных по программе. 2. Знания основ безопасного управления транспортным средством
Итоговая аттестация	Контрольное занятие Решение экзаменационных	Соревнование	1. Знания правил дорожного движения изученных по программе

	билетов категории «АВ»		2.Проявление спортивного характера и волевых качеств во время выполнения задания. 3. Умение оценить свою работу.
--	------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 Оценочные материалы

Для формирования представлений о результативности реализации программы "Автомногоборье", её эффективности и прочности приобретённых учащимися знаний, умений и навыков в начале учебного года проводится входной контроль, после изучения основных тем – текущий контроль, а в конце изучения курса - итоговая аттестация.

Занятие "Входной контроль"

Цель: проверка знаний и умений учащихся перед началом занятий в объединении " Автомногоборье "

Форма проведения: анкетирование

Задачи:

- проверить знания правил дорожного движения.
- знания видов автоспорта.

Ход занятия:

Ответить на вопросы анкеты:

- 1) Назовите сигналы светофора и их значение ?
- 2) Правила перехода проезжей части?
- 3) Правила езды на велосипеде ?
- 4) Назовите виды автоспорта ?
- 5) Напишите известные марки отечественных автомобилей?

Критерии оценивания:

полный ответ -2 балла

10 - баллов - высокий уровень готовности

6-8 баллов - средний уровень готовности

2-4 баллов - низкий уровень подготовки

Промежуточный контроль: после первого года обучения.

Цель: проверка знаний учащихся в конце первого года обучения в объединении " Автомногоборье "

Задачи:

- проверить знания правил дорожного движения изученных по программе.

Ход занятия:

Решить билет «*ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ*»

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

"ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ".

Билет № 1

Вопрос № 1

Значение правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.

Вопрос № 2

Обязанности участников дорожного движения.

Вопрос № 3

Что обязан иметь при себе и по требованию сотрудников полиции передавать им, для проверки, водитель механического транспортного средства.

Билет № 2

Вопрос № 1

Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам.

Вопрос № 2

Действия водителя при ДТП.

Вопрос № 3

Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.

Билет № 3

Вопрос № 1

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие знаки и задача знаков этой группы.

Вопрос № 2

Действия водителя при приближении к опасному участку дороги.

Вопрос № 3

Знаки приоритета. Действия водителя в соответствии со знаками приоритета.

Билет № 4

Вопрос № 1

Запрещающие знаки. Назначения. Исключения. Знаки особых предписаний. Назначение. Общие признаки знаков. Исключения.

Вопрос № 2

Информационные знаки.

Вопрос № 3

Знаки сервиса. Назначение и место установки.

Билет № 5

Вопрос № 1

Знаки дополнительной информации (таблички). Горизонтальная дорожная разметка.

Вопрос № 2

Вертикальная дорожная разметка.

Вопрос № 3

Разметка в виде надписей, стрелок.

Билет № 6

Вопрос № 1

Разметка жёлтого цвета. Понятие и виды перекрестков.

Вопрос № 2

Проезд регулируемых перекрёстков.

Вопрос № 3

Проезд нерегулируемых перекрёстков. Проезд перекрёстков равнозначных дорог.

Билет № 7

Вопрос № 1

Правила безопасного проезда перекрёстков. Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (тёмное время суток, грязь, снег и т.л.) и при отсутствии знаков приоритета.

Вопрос № 2

Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов.

Вопрос № 3

Обязанности водителей перед началом движения, перестроения и маневрирования.

Билет № 8

Вопрос № 1

Порядок выполнения поворота на перекрёстке. Пересечение трамвайных путей на перекрестке.

Вопрос № 2

Движение задним ходом и места, где такой манёвр запрещён.

Вопрос № 3

Места, где запрещён разворот. Места, где запрещён разворот.

Билет № 9

Вопрос № 1

Повороты на дорогу с реверсивным движением.

Вопрос № 2

Скорость движения и факторы, влияющие на выбор скорости.

Вопрос № 3

Обгон и встречный разъезд. Выбор дистанции и интервалов.

Билет № 10

Вопрос № 1

Правила остановки и стоянки. Места, где запрещён обгон.

Вопрос № 2

Значение жестов регулировщика и сигналов светофора. Реверсивный светофор.

Вопрос № 3

Движение на автомагистрали. Движение в жилой зоне. Буксировка механических транспортных средств.

Критерии оценивания:

правильный ответ -2 балла

6 - баллов - высокий уровень готовности

4-баллов - средний уровень готовности

2- баллов - низкий уровень подготовки

Промежуточный контроль: после второго года обучения.

Цель: проверка знаний учащихся в конце первого года обучения в объединении "Автомногоборье"

Задачи:

- проверить знания правил дорожного движения изученных по программе

Ход занятия:

Решить тест «Основы безопасного управления транспортным средством»
(Приложение 3.1.5)

Критерии оценивания:

30 – 32 - баллов - высокий уровень готовности

25-29 баллов - средний уровень готовности

18 -24 баллов - низкий уровень подготовки

Занятие "Итоговая аттестация"

Цель: проверка знаний и умений учащихся в конце изученного курса в объединении " Автомногоборье "

Задачи:

- проверить знания правил дорожного движения изученных по программе.

Ход занятия:

Решить экзаменационный билет категории «АВ» на правильность за 10 минут.

Критерии оценивания:

19 - 20 - баллов - высокий уровень готовности

16-18 баллов - средний уровень готовности

12-14 баллов - низкий уровень подготовки

Для успешной реализации программы и определения результативности овладения учащимися содержания данной общеобразовательной программы, педагог предполагает вести непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся, применяя следующие методы:

- *педагогическое наблюдение* за особенностью развития личности ребенка, проявляющееся в деятельности и поведении. Оно осуществляется на протяжении всего процесса обучения без выделения для него специального времени.
Текущие

наблюдения проводятся на любом этапе процесса усвоения. В ходе текущих наблюдений постепенно накапливаются данные о каждом обучающемся, характеризующие как его достижения, так и упущения в работе.

- *беседы*, позволяющие получить информацию социологическую, психологическую и ситуационную;

- *анализ результатов деятельности* в объединении обычно делается в конце года по итогам участия каждого учащегося в соревнованиях;

- *педагогический мониторинг*, который включает в себя контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения ребенка, ведение учета усвоения предлагаемого материала, а также мониторинг образовательной деятельности учащихся.

ПАРАМЕТРЫ	КРИТЕРИИ
Образовательные результаты	Освоение учащимися содержания образования. Разнообразие умений и навыков. Глубина и широта знаний по программе. Развитие компетенций. Детские практические творческие достижения. Позиция активности детей в обучении и устойчивого интереса к деятельности. Развитие общих познавательных способностей (память, внимание, мышление, воля)
Эффективность воспитательных воздействий	Культура поведения учащегося. Характер отношений в коллективе.
Социально-педагогические результаты	Забота о здоровье

Для реализации образовательного процесса используется уровневая

дифференциация обучения на основе обязательных результатов. Дифференциация обучения предполагает, прежде всего, создание условий для успешного обучения, учитывая особенности контингента.

Первый уровень базовый уровень- основной рабочий механизм технологии обучения. Вывод: базовый уровень является основой для	Базового уровня должен достичь <i>каждый</i> обучающийся. Обязательность базового уровня для всех обучающихся означает, что совокупность планируемых и обязательных результатов обучения должна быть <i>реально</i> выполнима, т.е. посильна и доступна абсолютному большинству школьников. Вместе с тем, вся система планируемых и обязательных результатов должна быть заранее
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>дифференциации индивидуализации требований к учащимся</p>	<p>и известна и понятна учащимся (принцип открытости обязательных требований). Будучи <i>основным рабочим механизмом технологии обучения</i>, базовый уровень должен обеспечивать её гибкость и адаптивность, возможность для дальнейшего развития.</p>
<p>Второй уровень</p>	<p>Определяется глубиной изученного теоретического материала и отличается повышенной сложностью. Без программы второго уровня обучения учащемуся невозможно достичь высоких спортивных результатов. Второго уровня достигают наиболее трудолюбивые учащиеся с устойчивой мотивацией. Сущность контроля: во-первых, сдвигается к соответствию конечного результата запланированным целям; во-вторых, перемещение центра тяжести с внешнего оценивания на внутреннюю самооценку.</p>
<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Контроль осуществляется преимущественно в виде самостоятельного анализа выполнения поставленной задачи; участие в соревнованиях по автоспорту различного уровня; практические работы; сдача нормативов.</p>

Оценочные материалы:

–Систематизированные материалы наблюдений(оценочные листы,

материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой

– Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения

Эта программа не дублирует общеобразовательные программы, а предлагает обучение в интересной и увлекательной форме, способствуя тем самым развитию творческих способностей личности учащихся. Одновременно реализуется принцип преемственности программ учреждений общего и дополнительного образования.

Особенности содержания программы, используемые методики, педагогические технологии позволяют учащимся

- познать радость творчества;

дают возможность принимать самостоятельные конструкторские решения в области спортивно – технического мастерства;

чувствовать ответственность за принимаемые решения и действия;

отработать технику вождения автомобиля, совершенствовать свои умения и навыки в управлении автомобилем;

достигнуть уровня высокого водительского мастерства.

При этом у воспитанников развивается мышление, вырабатывается воля, формируется характер, здоровый спортивный азарт, настойчивость и упорство в преодолении трудностей и достижении цели, что помогает учащимся стать технически грамотными и всесторонне развитыми личностями, свободно ориентирующимися в современных условиях развития общества.

2.4 Методическое обеспечение

Освоение программы осуществляется на теоретических учебных занятиях, которые включают в себя углубленное изучение Правил дорожного движения и быстрое решение задач по специальным билетам. Полученные теоретические знания в дальнейшем закрепляются в практической деятельности и на соревнованиях.

Формы занятий:

- групповые,
- индивидуальные

Принципы реализации образовательной программы:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, волевой и идейно-волевой составляющей личности учащихся;
- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и учащегося;
- доступность и совершенствование форм и методов педагогического процесса и соответствие возрастным особенностям детей;
- последовательность и систематичность изложения;
- принцип сбалансированного сочетания разнообразных форм и видов мыслительной деятельности;
- оптимальное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной форм организации педагогического процесса

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве воспитанников и педагога.

Эффективность реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы зависит от способа организации занятий, которые проводятся в форме учебных занятий, сочетающихся с тренировками и соревнованиями.

Методы и формы работы с учащимися направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создание комфортного психологического климата в группах, накопления знаний в области автомобильной техники и развитие творческих способностей учащихся.

Основные формы работы:

- учебные занятия;
- тренировочные занятия;
- местные и выездные соревнования различного уровня.

Занятия направлены на постоянное расширение знаний по техническому устройству и эксплуатации автомобиля, совершенствование навыков управления автомобилем и достижение высоких спортивных результатов.

На учебных занятиях учащиеся учатся читать схемы, работать с различными инструментами, знакомятся с различными техническими средствами, с историей развития автомобильной промышленности, изучают применяемые в данной области материалы, знакомятся с решением конструктивных задач.

При проведении занятий по изучению устройства и техническому обслуживанию автомобилей главное внимание обращается на то, чтобы обучающиеся овладели более углубленными знаниями по обнаружению и устранению неисправностей, возникающих в пути, в механизмах и приборах, обеспечивающих безопасность движения, а также проведению контрольного осмотра автомобиля перед выездом и ежедневному его обслуживанию.

Занятия по Правилам дорожного движения проводятся с доскональным изучением всех пунктов, закреплением их тренировкой при решении задач. Правила дорожного движения изучаются в тесной взаимосвязи с устройством и основами безопасности, обеспечивающими безопасность при вождении автомобиля. Тщательно проводится разбор ошибок.

Занятия по истории автоспорта и его развития, по изучению правил соревнований, теоретических основ авторалли, основах безопасности на автомобильных соревнованиях проводятся в виде беседы, занятия с последующим

опросом пройденного материала. Большое внимание уделяется безопасности на тренировках и соревнованиях, дисциплине на занятиях.

Практические занятия на автомобиле начинаются с простейших элементов спостепенным переходом к более сложным.

Программа рассчитана на *продвинутый* профессионально-ориентированный уровень освоения, позволяющий в итоге надежно и безопасно водить автомобиль, а также грамотно его обслуживать. Итог занятий по практическому вождению автомобиля – участие в автосоревнованиях.

«Автомногоборье» может стать практической школой, воспитывающей молодое поколение для самостоятельной творческой работы.

Для реализации поставленных в программе задач и достижения планируемых целевых ориентиров педагог использует комплекс методов обучения и воспитания, соответствующих поставленным задачам и уровню подготовленности учащихся и обеспечивающих комфортные условия для развития *личности* детей.

Традиционными **методами** организации учебно-познавательной деятельности являются методы обучения, которые можно подразделить на

- *словесные* (объяснение, инструктаж, рассказ, беседа);
- *наглядны, или демонстрационные* (демонстрация наглядных пособий, просмотр фотографий, видеофильмов, плакатов, схем, макетов);
- *практические* (практические работы, самостоятельное выполнение заданий, тренировочные упражнения);
- *репродуктивные*;
- *частично-поисковые* (выполнение вариативных заданий);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности*:
 - формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у учащихся;
 - формирование интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, выставки);
 - ориентация на успех в учении;
 - предъявление требований и приучение к их выполнению;
 - взаимопомощь между учащимися;
 - проявление чувства долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, разъяснять положительное в получении знаний);
 - создание ситуации успеха;
- *контроля*: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль

Выбор форм и методов в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития учащихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой учащихся.

Наиболее эффективными, с позиций личностно – ориентированного подхода, являются технологии *разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения* (в

условиях занятий автостроением коллективные действия по приобретению умений, при организационной добровольной взаимопомощи, позволяют всем учащимся овладеть объемом знаний и умений, определенным в программе).

Наполняемость учебной группы по годам обучения:

1 год – 5-6 человек,

2 год- 5- 6 человек.

Группа совершенствования мастерства– 2 человек.

Методические рекомендации по реализации программы

Занятия по изучению устройства автомобиля и Правил дорожного движения целесообразно проводить в форме учебных занятий, в отведенном для этой цели и соответствующе оборудованном классе. Построение занятий должно отвечать общепринятому порядку и включать в себя проверку состава обучающихся на занятии, их опрос по материалу предыдущих занятий, изложение новой темы с демонстрацией наглядных пособий, закрепление материала путем постановки контрольных вопросов.

Каждое занятие должно быть хорошо подготовлено и проведено как можно более наглядно, с полным использованием возможностей учебного оборудования.

Одной из *основ* работы педагога должна быть последовательность и систематичность в изложении материала. Начинать объяснение нужно с простого, постепенно переходя к более сложному. Так, например, сначала целесообразно пользоваться схемой и плакатом, применить макет и модель, а затем переходить к их совокупности, образующей механизм. Но если нет ясности на одной из этих ступеней, то нельзя делать следующего шага, необходимо доработать непонятое и только тогда двигаться дальше.

Очень полезно организовать для учащихся экскурсии в хорошо оборудованные гаражи или мастерскую, тематические выставки. Это расширяет кругозор учащихся и способствует лучшему усвоению материала.

Большую пользу оказывает просмотр отдельных частей видеокурса «Автомобиль», фильмы по технике вождения, Правилам дорожного движения и спорту. Это способствует более глубокому пониманию учащимися внутренних, скрытых от непосредственного наблюдения процессов, происходящих в механизмах

и системах автомобиля, более наглядному восприятию ситуаций, возникающих на улицах и дорогах.

От проведения *практических работ* в значительной степени зависят знания и особенно навыки, полученные школьниками в объединении.

В основе проведения занятий по практическим работам должен быть творческий подход, живая связь педагога с учащимися. При этих условиях занятия проходят наиболее успешно, продуктивно и интересно.

Занятия по Правилам дорожного движения нужно рассматривать, как логическое продолжение предшествовавшего ему изучения автомобиля. Обе части обучения взаимно связаны.

Один из *главных* вопросов, на котором педагог сосредотачивает внимание воспитанников – это *сознательная дисциплина* участников движения, выработка которой не может быть достигнута на каком-либо одном занятии. Это сложный *воспитательный* процесс, который должен проводиться постоянно на всех занятиях. При этом красной нитью должно пройти на всех занятиях - взаимное уважение, предупредительность всех передвигающихся по улицам и дорогам. Изложение Правил не должно быть формальным. Наиболее важные разделы Правил необходимо иллюстрировать примерами из движения по знакомым улицам и перекресткам города, а неправильные действия водителей связывать с дорожно-транспортными происшествиями

На занятиях по Правилам дорожного движения у школьников должно формироваться сознание ответственности за свои действия при управлении автомобилем. Учитывая то, что автомобиль является *источником повышенной опасности*, они должны сознавать, что их действия, нарушающие Правила и дисциплину, могут привести к тяжелым последствиям как для окружающих, так и для себя.

Теоретическая подготовка юного водителя автомобиля завершается зачетами, экзаменами.

Практические занятия на автомобиле начинаются с простейших элементов (посадка, руление), постепенно переходя к более сложным.

С учащимися, не сумевшими освоить простейшие элементы, переходить к более сложным нельзя. Необходимо дать им возможность постепенно освоить их, а затем идти дальше. На занятиях по отработке отдельных элементов и по скоростному маневрированию педагог обязан обеспечить *полную безопасность* занимающихся, поддерживая должную дисциплину.

Занятия по вождению целесообразно проводить парами (взаимообучение). Находясь позади своего напарника, ведущего автомобиль, наблюдая за его действиями, слушая указания педагога, учащийся получает возможность наблюдать процесс обучения со стороны. Многие свои ошибки он видит у своего напарника, что позволяет значительно быстрее их исправить и не допускать в дальнейшем.

Первые занятия целесообразно проводить на закрытой площадке. Рекомендуется следующий порядок: перед выездом из гаража обоим учащимся следует проверить исправность автомобиля и выполнить операции ежедневного обслуживания.

Тренировочные упражнения

Проведение тренировочных упражнений по применению знаний на практике используются следующие *приёмы*:

первый – постановка цели и задач предстоящей тренировочной деятельности;

второй – демонстрация, как нужно выполнять то или иное упражнение;

третий – первоначальное воспроизведение учащимися действий по применению знаний на практике;

четвертый – последующая тренировочная деятельность

учащихся, направленная на совершенствование приобретаемых практических умений и навыков

В процессе отработки навыков, если учащемуся не удаются необходимые действия, нужно остановить автомобиль и объяснить непонятное, затем приступить к повторной отработке упражнения. После прохождения нескольких тем занятий и тренировок на автомобиле необходимо проводить комплексные контрольные занятия. После контрольных - обязательный разбор ошибок, рефлексия.

Разбор должен проходить в доброжелательной, дружеской обстановке, лучше всего, в виде беседы, в которой отмечаются достоинства и недостатки каждого в каждом из видов и даются рекомендации для дальнейшего совершенствования.

Даже небольшие ошибки учащихся необходимо исправлять сразу, пока они не перешли в навык, который в дальнейшем будет трудно исправить. В целях лучшего закрепления выработанных в управлении автомобилем навыков, следует уже отработанные упражнения периодически повторять на следующих занятиях

По мере отработки приемов прохождения трассы скоростного маневрирования, можно включить *соревновательный* метод тренировки - это значительно активизирует учащихся, при этом ими приобретается соревновательный опыт.

Очень полезно всей группой выезжать на просмотр крупных соревнований, после них обмениваться мнениями, устраивать встречи с известными спортсменами, бывшими воспитанниками клуба.

Психологическая подготовка

Психика, сознание человека, личность в целом не только проявляются, но и формируются в деятельности. Чтобы стать закаленным бойцом в спорте, надо чаще выступать на различных соревнованиях, пройти школу значимых выступлений. Соревновательный опыт в спорте имеет особое значение, и лучшей школой *психологической подготовки* юного спортсмена является именно участие в соревнованиях.

В ходе психологической подготовки необходимо формировать и совершенствовать спортивный характер учащихся. Критериями спортивного характера являются: стабильность выступления в соревнованиях, улучшение результатов от соревнования к соревнованию по мере повышения их значимости, более высокие результаты участия в соревнованиях в сравнении с тренировочными. Чем выше статус соревнований, тем меньше ошибок спортсмен имеет право допустить.

К числу главных методов психологической подготовки относится: *беседа, убеждение, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации*. В связи с тем, что в учреждении отсутствует психологическая служба, психологическим сопровождением учащихся занимается сам тренер-педагог.

Психологическое сопровождение юных спортсменов позволяет обеспечить повышение эффективности учебно-тренировочного процесса; осуществить профилактику физических и эмоциональных перегрузок, срывов; выявить резервные возможности развития каждого ребенка. Решая задачи психологической подготовки, принимаются во внимание индивидуальные особенности, мотивы, уровень притязаний, общительность, тревожность, другие эмоционально-волевые черты личности каждого спортсмена. Педагог систематически и всесторонне изучает индивидуальные особенности на этой основе корректирует образовательно-воспитательный процесс.

Воспитательная работа

Процесс воспитания - это органическое сочетание разнообразных видов активного двигательного досуга с различными формами образовательной деятельности.

Воспитательная система включает в себя:

- общую оценку нравственного настроя, индивидуальных склонностей и познавательных интересов, других характеристик как одного спортсмена, так и учебной группы в целом;
- определение педагогически целесообразных воздействий на сознание и поведение учащихся, формирование необходимых моральных качеств, на обогащение их опыта полезной деятельностью многообразных отношений;
- создание воспитывающей среды, формирующей навыки самовоспитания в соответствии с нормами спортивной этики, направленной на развитие различных сфер проявления личности: воли, смелости, решительности, целеустремленности, честности и др.;
- создание доброжелательной образовательной среды и развивающего общения.

Тренер – педагог:

- обеспечивает целостность и последовательность личностной направленности воспитания;
- создает благоприятные условия для самовыражения детей и подростков, развития их спортивной индивидуальности и успешного вхождения в социум;
- создает ситуацию психологического и эмоционального комфорта;
- взаимодействует с семьей в целях развития совместной жизнедеятельности (детей, родителей), построенной на началах сотрудничества;
- использует воспитательную силу коллектива, его традиций, общественного мнения для нравственного воспитания и регуляции межличностных отношений.

Работа с родителями

Цель этой работы – расширение и укрепление связей родителей со Станцией юных техников.

Формы работы:

- индивидуальная работа* с родителями для совместного поиска педагогически оправданных методов и средств воспитания учащихся: консультации, беседы;
- с коллективом родителей* (родительские собрания; информация об успехах учащихся, требованиях, предъявляемых к учащимся и т.д.).

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся и их способностей усваивать учебный материал.

2.5.Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Агишев Я.Д. Московский департамент образования. Московский городской клуб юных автомобилистов. - М., 1994 г.
2. Богданов О.А., Цыганков Э.С. Основы мастерства. Азбука начинающего автоспортсмена.- М.: ДОСААФ, 1986 с., ил.
3. Горбачев М.Г. Водить автомобиль – это просто!/М.Г.Горбачев.- М.: РИПОЛ классик, 2007.-272с.:ил.- (Высшая школа водительского мастерства)
4. Горбачев М.Г. Экстремальный автотренинг/ М.Г.Горбачев.- М.: РИПОЛ классик, 2007.-208 с.:ил.- (Высшая школа водительского мастерства)
5. Круглов С.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Практ.пособие.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшшк., 1991.- 351 с.: ил.
6. Сингурниди Э.Г. Автомобильный спорт. -М., ДОСААФ, 1982 г.
7. Сингурниди Э.Г, Шугуров Л.М. Оценка мастерства спортсменов. Автомобильный спорт. - М., Транспорт. 1980 г.
8. Цыганков Э. С. Высшая школа водительского мастерства. - М., Транспорт 1993 г.
9. Фимин В. П. Основы юношеского спорта. - М., ФиС, 1980 г

Список литературы для учащихся:

1. Агишев Я.Д. Московский департамент образования. Московский городской клуб юных автомобилистов. - М., 1994 г.
2. Богданов О.А., Цыганков Э.С. Основы мастерства. Азбука начинающего автоспортсмена.- М.: ДОСААФ, 1986 с., ил.
3. Горбачев М.Г. Водить автомобиль – это просто!/М.Г.Горбачев.- М.: РИПОЛ классик, 2007.-272с.:ил.- (Высшая школа водительского мастерства)
4. Горбачев М.Г. Экстремальный автотренинг/М.Г.Горбачев.- М.: РИПОЛ классик, 2007.-208 с.:ил.- (Высшая школа водительского мастерства)
5. Круглов С.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Практ.пособие.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Высшшк., 1991.- 351 с.: ил.
6. Сингурниди Э.Г. Автомобильный спорт. -М., ДОСААФ, 1982 г.
7. Сингурниди Э.Г, Шугуров Л.М. Оценка мастерства спортсменов. Автомобильный спорт. - М., Транспорт. 1980 г.
8. Цыганков Э. С. Высшая школа водительского мастерства. - М., Транспорт 1993 г.
9. Фимин В. П. Основы юношеского спорта. - М., ФиС, 1980

6 – 8 баллов. Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиться высоких результатов.

Показатель «Творческая активность»

0 – 2 балла. Интерес к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытий. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.

3 – 5 баллов. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.

6 – 8 баллов. Проявляет инициативу, самостоятельность. Может придумать интересные идеи.

Показатель «Достижения»

0 – 2 балла. Пассивное участие в делах объединения.

3 – 5 баллов. Активное участие в делах объединения, учреждения.

6 - 8 баллов. Значительные результаты на уровне города, района, области.

3.1.2. Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка

«Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка» предназначена для организации наблюдения за детьми любого возраста. Ее целью является наблюдение за личностными особенностями детей. Проводит эти наблюдения педагог по критериям, указанным в карте. Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции учащегося, материалом для беседы с родителями ребенка. Протокол наблюдения заполняется в общей таблице. Полученные результаты могут стать основанием для составления психологической характеристики ребенка и при необходимости помогут педагогу и психологу в планировании развивающей или коррекционной работы.

Заполняется протокол наблюдения как в начале обучения, так и в конце года.

Инструкция

Уважаемые педагоги! Просим вас провести наблюдение за ребенком (примерно в течение 1-2 недель) по следующим показателям: **особенности самовыражения** ребенка, **особенности общения со сверстниками и взрослыми, сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности**. Отметьте кружком или галочкой характерные проявления данного ребенка. Наиболее яркие особенности по каждому показателю можно выделить (подчеркнуть).

I. Особенности самовыражения ребенка

Поведение

1. Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство
2. Пассивность, замкнутость, безразличие
3. Беспокойство, возбудимость

Эмоции

1. Положительно окрашенные
2. Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.)
3. Частая смена эмоций

II. Особенности общения со взрослыми

1. Непосредственность, искренность, эмоциональная близость
2. Ощущение дистанции, понимание условной роли воспитателя, послушание
3. Неприятие роли воспитателя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность

III. Особенности общения со сверстниками

Личностное общение

1. Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба

2. Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность
3. Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов

Деловое общение

1. Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка
2. непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка

Приложение 3.1.3

Анкета «Автомногоборья»

Ответь на вопрос

- 1 Назовите сигналы светофора и их значение ?
- 2 Правила перехода проезжей части?
- 3 Правила езды на велосипеде ?
- 4 Назовите виды автоспорта ?
- 5 Напишите известные марки отечественных автомобилей?

Критерии оценивания:

Полный ответ ДА-2 балла

10 - баллов - высокий уровень готовности

6-8 баллов - средний уровень готовности

2-4 баллов - низкий уровень подготовки

учащихся объединения "Автомногоборье"

Критерии:

Полный ответ -2 балла

10 - баллов - высокий уровень готовности

6-8 баллов - средний уровень готовности

2-4 баллов - низкий уровень подготовки

Фамилия, имя	Сумма баллов на ответ-	Уровень готовности
Студнева Полина	8	средний
Сухарева Дарья	8	средний
Бычкова Дарья	10	высокий
Пьянков Николай	10	высокий
Карманов Петр	10	высокий
Русинов Илья	8	средний
Зотова Ксения	6	низкий
Гибадуллина Карина	8	средний
Фарвазова Милена	6	низкий

Итоговая аттестация

Учащихся объединения «Автомногоборье»

Критерии:

1балл- 1 правильный ответ

Высокий уровень- 7-9баллов

Средний уровень-5-7 баллов

Низкий уровень- 0-5 баллов

Фамилия, имя	Итоговый балл

Приложение 3.1.5

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по предмету «Основы безопасного управления транспортным средством»

1. Какое эмоциональное состояние обеспечивает максимальную безопасность?

Выберите:

1. Страх
2. концентрация
3. эйфория

2. Дайте правильное определение понятия «дисциплинированность»

Выберите:

1. способность длительно и упорно преодолевать все препятствия на пути выполнения поставленной задачи
2. подчинение своих действий и поступков требованиям законов, правил и нормативов
3. способность своевременно принимать обоснованные решения и без колебания выполнять их

3. Какие типы темперамента вы знаете?

Выберите:

1. инициативный, волевой, решительный, настойчивый
2. подвижный, уравновешенный, инертный, энергичный
3. сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик

4. Дайте правильное определение понятия «утомление»

Выберите:

1. осознанное переживание человеком усталости
2. хроническое последствие повышенной нагрузки, когда утомление от предыдущего дня не проходит и накапливается
3. временное, неосознаваемое снижение физиологических показателей работоспособности, наступающее в результате деятельности

5. На каком, в среднем, пробеге с начала своей водительской практики, водитель склонен к реальной оценке своих возможностей или даже к некоторому ее занижению?

Выберите:

1. На пробеге 35–40 тыс. км
2. На пробеге 20–25 тыс. км
3. На пробеге 10–12 тыс. км

6. Что подразумевается под временем реакции водителя?

1. Время с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства.
2. Время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по её избежанию.
3. Время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза.

7. При движении в плотном потоке Вы заметили сзади транспортное средство, движущееся на слишком малой дистанции. Как следует поступить, чтобы обеспечить безопасность движения?

1. Увеличить скорость движения, уменьшив дистанцию до движущегося впереди транспортного средства.
2. Предупредить следующего сзади водителя резким кратковременным торможением.
3. Скорректировать скорость движения, ослабив нажатие на педаль газа, чтобы увеличить дистанцию до движущегося впереди транспортного средства.
4. Допускается любое из вышеперечисленных действий.

8. Уменьшение тормозного пути транспортного средства достигается:

1. Торможением с блокировкой колёс (юзом).

2. Торможением на грани блокировки способом прерывистого нажатия на педаль тормоза.

9. Как изменяется длина тормозного пути легкового автомобиля при движении с прицепом, не имеющим тормозной системы?

1. Уменьшается, так как прицеп оказывает дополнительное сопротивление движению.
2. Увеличивается.
3. Не изменяется.

10. Как правильно произвести экстренное торможение, если Ваш автомобиль оборудован антиблокировочной тормозной системой?

1. Тормозить прерывистым нажатием на педаль тормоза, не допуская блокировки колёс.
2. Нажать на педаль тормоза до упора и удерживать её до полной остановки.

11. Как правильно произвести экстренное торможение, если Ваш автомобиль не оборудован антиблокировочной тормозной системой?

1. Нажать на педаль тормоза до упора и удерживать её до полной остановки.
2. Тормозить прерывистым нажатием на педаль тормоза, не допуская блокировки колёс.

12. Чем опасно длительное торможение с выключенным сцеплением (передачей) на крутом спуске?

1. Значительно увеличивается износ протектора шин.
2. Повышается износ деталей тормозных механизмов.
3. Перегреваются тормозные механизмы, и уменьшается эффективность торможения.

13. При торможении двигателем на крутом спуске водитель должен выбирать передачу, исходя из условий:

1. Чем круче спуск, тем выше передача.
2. Чем круче спуск, тем ниже передача.
3. Выбор передачи не зависит от крутизны спуска.

14. В условиях недостаточной видимости:

1. Скорость встречных автомобилей воспринимается меньшей, чем в действительности, а расстояние до предметов – большим, чем в действительности.
2. Скорость встречных автомобилей воспринимается большей, чем в действительности, а расстояние до предметов – меньшим, чем в действительности.

15. В какую сторону смещается прицеп автопоезда на повороте?

1. Не смещается.
2. Смещается к центру поворота.
3. Смещается от центра поворота.

16. На каком рисунке водитель выполняет правый поворот по траектории, обеспечивающей наибольшую безопасность движения?



1. На правом. 2. На левом.

17. На каком рисунке водитель выполняет левый поворот по траектории, обеспечивающей наибольшую безопасность движения?



1. На правом. 2. На левом.

18. На каком рисунке показан безопасный способ разворота вне перекрёстка с использованием прилегающей территории слева?



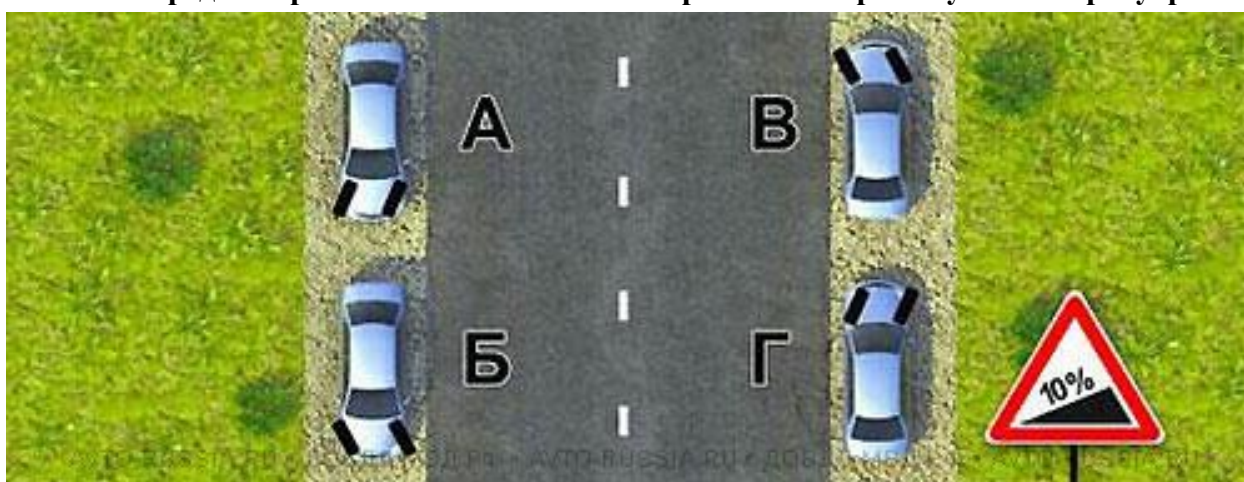
1. На левом. 2. На правом.

19. Для предупреждения скатывания автомобиля при остановке на подъёме (спуске) водителю следует повернуть передние колёса. Водители каких транспортных средств правильно выполнили это требование при наличии тротуара?



1. А и Г. 2. Б и В. 3. А и В. 4. Б и Г.

20. Для предупреждения скатывания автомобиля при остановке на подъёме (спуске) водителю следует повернуть передние колёса. Водители каких транспортных средств правильно выполнили это требование при отсутствии тротуара?



1. А и Г. 2. Б и В. 3. А и В. 4. Б и Г.

21. Для прекращения заноса, вызванного торможением, водитель в первую очередь должен:

1. Прекратить начатое торможение.
2. Выключить сцепление.
3. Продолжить торможение, не изменяя усилия на педаль тормоза.

22. Как водитель должен воздействовать на педаль управления подачей топлива при возникновении заноса, вызванного резким ускорением движения?

1. Усилить нажатие на педаль.
2. Не менять положение педали.
3. Уменьшить нажатие на педаль.

23. Что следует предпринять водителю для предотвращения опасных последствий заноса автомобиля при резком повороте рулевого колеса на скользкой дороге?

1. Быстро, но плавно повернуть рулевое колесо в сторону заноса, затем опережающим воздействием на рулевое колесо выровнять траекторию движения автомобиля.

2. Выключить сцепление.
3. Нажать на педаль тормоза.

24. На повороте возник занос задней оси переднеприводного автомобиля. Ваши действия?

1. Уменьшите подачу топлива, рулевым колесом стабилизируя движение.
2. Притормозите и поверните рулевое колесо в сторону заноса.
3. Значительно увеличьте подачу топлива, не меняя положение рулевого колеса.
4. Слегка увеличьте подачу топлива, корректируя направление движения рулевым колесом.

25. Что следует сделать водителю, чтобы предотвратить возникновение заноса при проезде крутого поворота?

1. Перед поворотом снизить скорость и выжать педаль сцепления, чтобы дать возможность автомобилю двигаться накатом.
2. Перед поворотом снизить скорость, при необходимости включить пониженную передачу, а при проезде поворота не увеличивать резко скорость и не тормозить.
3. Допускается любое из перечисленных действий.

26. При движении на каком автомобиле увеличение скорости может способствовать устранению заноса задней оси?

1. На переднеприводном.
2. На заднеприводном.

27. При выезде из лесистого участка на открытое место установлен знак «Боковой ветер». Ваши действия?



1. Уменьшить скорость и быть готовым к возможному отклонению автомобиля от заданного курса.
2. Не изменяя скорости, сместиться ближе к центру дороги.
3. Не изменяя скорости, сместиться ближе к обочине.

28. Как следует поступить водителю, если во время движения по сухой дороге с асфальтобетонным покрытием начал моросить дождь?

1. Уменьшить скорость и быть особенно осторожным.
2. Не изменяя скорости, продолжить движение.
3. Увеличить скорость и попытаться проехать как можно большее расстояние, пока не начался сильный дождь.

29. В случае, когда правые колёса автомобиля наезжают на неукреплённую влажную обочину, рекомендуется:

1. Затормозить и полностью остановиться.

2. Затормозить и плавно направить автомобиль в левую сторону.
3. Не прибегая к торможению, плавно вернуть автомобиль на проезжую часть.

30. Двигаться по глубокому снегу на грунтовой дороге следует:

1. Изменяя скорость движения и передачу в зависимости от состояния дороги.
2. На заранее выбранной пониженной передаче, без резких поворотов и остановок

31. Двигаясь в прямом направлении со скоростью 60 км/ч, Вы внезапно попали на небольшой участок скользкой дороги. Что следует предпринять?

1. Плавно затормозить.
2. Не менять траектории и скорости движения.

32. В каком из перечисленных случаев водителю следует оценивать обстановку сзади?

1. Только при резком торможении.
2. Только при торможении на дороге с мокрым или скользким покрытием.
3. При любом торможении.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	2	2	3	3	1	2	3	2	2
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2	2	3	2	1	2	2	2	2	3
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	1	3	1	4	2	1	1	1	3
30	31	32							
2	2	3							

Год обучения: с 2 сентября по 28 июня																					
Год обучения	Апрель	Май				Июнь				Июль				Август				Всего учеб. недель	Всего часов по программе		
Недели обучения	27.04.20 – 01.05.20	04.05.20 – 08.05.20	11.05.20 – 15.05.20	18.05.20 – 22.05.20	25.05.20 – 29.05.20	01.06.20-07.06.20	08.06.20-14.06.20	15.06.20-21.06.20	22.06.20-28.06.20	29.06.20-05.07.20	06.07.20-12.07.20	13.07.20-19.07.20	20.07.20-26.07.20	27.07.20-02.08.20	03.08.20-09.08.20	10.08.20-16.08.20	17.08.20-23.08.20			24.08.20-31.08.20	
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	40	
2-й год обучения	Контроль																				
	Практика	2	4	4	4	4	4	4	2												66
	Теория	2							2												94
Промежуточная и итоговая аттестация																					
Каникулярный период																					
Занятия, не предусмотренные распис.																					

Аттестация:	
	Промежуточная диагностика. Тест-задание. Соревнования
	Итоговая диагностика. Соревнования
	Каникулярный период
	Учебные занятия
Виды контроля:	
	Опрос (тест)
	Практическая задание. Зачет
	Итоговый. Соревнования

Год обучения: с 2 сентября по 28 июня		Год обучения		Апрель		Май				Июнь				Июль				Август				Всего учеб. недель		Всего часов по программе															
Недели обучения		35		36		37		38		39		40		41		42		43		44		45			46		47		48		49		50		51		52		40
2-й год обучения		Теория		Практика		Контроль																																	
		4		4		4		4		4		4		4		2																						84	
		4		4		4										2																						76	
Промежуточная и итоговая аттестация																																							
Каникулярный период																																							
Занятия, не предусмотренные распис.																																							

Аттестация:	
	Промежуточная диагностика. Тест-задание. Соревнования
	Итоговая диагностика. Соревнования
	Каникулярный период
	Учебные занятия
Виды контроля:	
	Опрос (тест)
	Практическая задание. Зачет
	Итоговый. Соревнования

