

Приложение № 1 к Методическим рекомендациям  
по текущему контролю успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
МКУДО «Станция юных техников»

Объединение : \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. руководителя: \_\_\_\_\_  
 Группа: \_\_\_\_\_ год обучения: \_\_\_\_\_

**Критерии освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Показатели, (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагнос- тики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой Средний уровень — объем усвоенных знаний составляет более 1/2 Выше среднего и высокий уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Тестирование, диагностиче- ские работы
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень — обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины Средний уровень — сочетает специальную терминологию с бытовой Выше среднего и высокий уровень — специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	
<b>2. Практическая подготовка</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков и умений, предусмотренных программой Средний уровень — объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 Выше среднего и высокий уровень — овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	Тестирование, диагностиче- ские работы
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения	Низкий уровень — обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием Средний уровень — работает с оборудованием с помощью педагога Выше среднего и высокий уровень — работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень - обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога Средний уровень — в основном выполняет задания на основе образца Выше среднего и высокий уровень — выполняет практические задания с элементами творчества	
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>			
Учебно-интеллек- туальные умения 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Низкий уровень — обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога Средний уровень — работает с литературой с помощью педагога или родителей Выше среднего и высокий уровень — работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	Тестирование, диагностиче- ские работы

	3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п. 3.1		
	3.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни — по аналогии с п. 3.1		Тестирование, диагностические работы
	<b>Учебно-коммуникативные умения</b> 3.4. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Низкий уровень — нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения Средний уровень — нуждается в дополнительных разъяснениях Выше среднего и высокий уровень — воспринимает информацию с первого предъявления		Тестирование, диагностические работы
	3.5. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Низкий уровень — не способен донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов Средний уровень — способен донести свою мысль до других с помощью наводящих вопросов Выше среднего и высокий уровень — может самостоятельно донести до других свою мысль	Тестирование, диагностические работы	Тестирование, диагностические работы
	3.6. Умение вести «полемику», участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Низкий уровень — испытывает затруднения при формулировании вопроса или ответа Средний уровень — формулировки вопроса или ответа не всегда понятны и требуют уточнений Выше среднего и высокий уровень — формулирует корректные вопросы и развернутые ответы		Тестирование, диагностические работы
	<b>Учебно-организационные умения и навыки</b> 3.7. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий уровень — обучающийся не в состоянии постоянно поддерживать порядок на рабочем месте, может оставить рабочее место <u>не убранным</u> Средний уровень — по окончании занятия обучающийся убирает за собой рабочее место, но в процессе работы к порядку не стремится Выше среднего и высокий уровень — во время работы, и после неё обучающийся старается содержать рабочее место в чистоте		
	3.8. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой Средний уровень — объем усвоенных навыков составляет более 1/2 Выше среднего и высокий уровень — освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	Тестирование, диагностические работы	
	3.9. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Низкий уровень — требуется постоянное напоминание о соблюдении аккуратности Средний уровень — не имеет достаточных навыков о точности и чистоте выполнения работы Выше среднего и высокий уровень — работает старательно, точно и чисто, исполнительный	Тестирование, диагностические работы	

<b>Учебно-оценочные умения и навыки</b>  4.1. Достижения на уровне детского объединения	Участие и победы в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	Низкий уровень — участие не во всех мероприятиях, проводившихся в детском объединении	Тестирование, диагностические работы
		Средний уровень — участие во всех делах и мероприятиях, проводившихся в детском объединении, призовое место в одном из них	
		Выше среднего и высокий уровень — активное участие и завоевание нескольких призовых мест в мероприятиях, проводившихся детским объединением	
4.2. Достижения на уровне организации	Участие и победы в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Низкий уровень — участие в одном из мероприятий	Тестирова ние, диагности ческие
		Средний уровень — участие в нескольких мероприятиях	
		Выше среднего и высокий уровень — призовое место в одном или нескольких мероприятиях	
4.3. На уровне района, города	Участие и победы в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Низкий уровень — участие в одном из мероприятий	Тестирова ние, диагности ческие
		Средний уровень — участие в нескольких мероприятиях	
		Выше среднего и высокий уровень — призовое место в одном или нескольких мероприятиях	